

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

**У выпускника будут сформированы**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

- принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности\ неуспешности учебной деятельности;

-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

**Метапредметные результаты:**

**Выпускник научиться**

**-**овладеет способностьюпринимать и выполнять задачи урока;

- планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия и действия одноклассников;

-формировать умения понимать причины успеха и неуспеха;

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач

- использовать различные способы поиска нужной информации;

- осознанное построение смыслового высказывания.

**Выпускник получит возможность научиться**

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- готовности слушать собеседника.

-излагать своё мнение и аргументированно доказывать его;

- осмысливать своё поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится**

устанавливатьчисло и последовательность звуков в слове

- составлять звуковые модели слов

- подбирать слова к определённым моделям

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие

- делить слова на слоги, определять ударный слог

- знать алфавит

- понимать прочитанный самостоятельно или прослушанный текст

- составлять небольшой рассказ повествовательного характера

- умение работать с разными видами текстов;

- использовать простейшие виды анализа текстов: устанавливать причинно – следственные связи, определять главную мысль произведения, находить средства выразительности, пересказывать прочитанное;

- использовать разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое);

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста, участвовать в обсуждении, давать нравственную оценку поступкам героев;

- читать стихотворные произведения наизусть;

- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

**Выпускник получит возможность научиться**

*- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;*

*- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;*

*- развитие художественно – творческих способностей.*

***-****использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**повседневной жизни:*

***-*** *для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);*

***-*** *работе со словарем (алфавит);*

***-*** *соблюдению орфоэпических норм;*

***-*** *овладеет нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).*

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение», (51час)**

1. **Жили – были буквы (10ч.)**

(стихи В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородицкой,

И. Гамазковой. Литературные сказки И. Токмаковой и Ф. Кривина)

***Проект «Создаём город букв»***

1. **Сказки, загадки, небылицы (8ч.)**

(народные сказки, сказки А.С. Пушкина, произведения Л. Толстого и

К. Ушинского, загадки, песенки, потешки, небылицы)

***Проект «Азбука загадок», театральный проект (инсценирование сказки)***

1. **Апрель, апрель. Звенит капель! (7ч.)**

(стихи А.Н.Плещеева, А.Майкова, С.Маршака, Т.Белозёрова, литературные загадки И.Токмаковой)

***Художественный проект «Весна пришла»***

1. **И в шутку и всерьёз (6ч.)**

( весёлые стихи для детей И.Токмаковой, К. Чуковского, О. Дриза,

О. Григорьева. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца,

М. Пляцковского, Н. Артюховой

***Проект «Моя семья»***

1. **Я и мои друзья (9ч.)**

(рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихи

Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, В. Берестова, И. Пивоваровой, Ю. Энтина, Я. Акима

***Проект «Мои любимые игрушки»***

1. **О братьях наших меньших (11ч.)**

(стихи для детей С. Михалкова, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Берестова, Лунина)

**Проект « Мой четвероногий друг»**

**Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (51час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока, раздела | Количество часов | ВПМ |
|  | **Жили – были буквы** | **10ч.** |  |
| 1 | В. Данько «Загадочные буквы» | 1 |  |
| 2 | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква “А”» | 1 |  |
| 3 | С. Чёрный «Живая азбука». | 1 |  |
| 4 | Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет» | 1 |  |
| 5 | Г. Сапгир «Про Медведя» М. Бородицкая «Разговор с пчелой». | 1 |  |
| 6 | Внутрипредметный модуль «Наши проекты». Мои первые книжки. | 1 | ВПМ 1 |
| 7 | И.Гамазкова «Кто как кричит?»Е. Григорьева «Живая азбука» | 1 |  |
| 8 | Внутрипредметный модуль «Наши проекты».  Проект «Создаем город букв» | 1 | ВПМ 2 |
| 9 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». | 1 |  |
| 10 | Обобщение по разделу «Жили-были буквы» | 1 |  |
|  | **Сказки, загадки, небылицы** | **8ч.** |  |
| 11 | Внутрипредметный модуль **«**Проект «Азбука загадок» | 1 | ВПМ 3 |
| 12 | Малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы) | 1 |  |
| 13 | Малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы) | 1 |  |
| 14 | А. С. Пушкин «Ветер, ветер» | 1 |  |
| 15 | А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет», «Белка песенки поёт», | 1 |  |
| 16 | Е Чарушин «Теремок» | 1 |  |
| 17 | Е Чарушин «Теремок» | 1 |  |
| 18 | Внутрипредметный модуль **«**Проект «Теремок»(театрализованный) | 1 | ВПМ 4 |
|  | **Апрель, апрель, звенит капель!** | **7ч** |  |
| 19 | А. Майков «Лас-точка примча-лась», «Весна» | 1 |  |
| 20 | А. Плещеев «Травка зеленеет».  Т. Белозёров «Подснежники» | 1 |  |
| 21 | С. Маршак «Апрель». | 1 |  |
| 22 | И. Токмакова «Ручей»,  Е. Трутнева «Когда это бывает». | 1 |  |
| 23 | В. Берестов «Воробушки».Р. Сеф «Чудо | 1 |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Апрель! Апрель! Звенит капель». | 1 |  |
| 25 | Внутрипредметный модульВ. Майков «Христос воскрес» | 1 | ВПМ 5 |
|  | **И в шутку и всерьез** | **6ч.** |  |
| 26 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». | 1 |  |
| 27 | Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» | 1 |  |
| 28 | О. Григорьев «Стук». | 1 |  |
| 29 | И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».  И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» | 1 |  |
| 30 | М. Пляцковский «Помощник» | 1 |  |
| 31 | Внутрипредметный модуль «Наши проекты»Проект «Моя семья» | 1 | ВПМ 6 |
|  | **Я и мои друзья** | **9ч** |  |
| 32 | Ю. Ермолаев «Лучший друг». | 1 |  |
| 33 | Е. Благинина «Подарок» | 1 |  |
| 34 | Р. Сеф «Совет». | 1 |  |
| 35 | В. Берестов «В магазине игрушек». | 1 |  |
| 36 | В. Орлов «Дружба» Внутрипредметный модуль | 1 | ВПМ 7 |
| 37 | И. Пивоварова «Вежливый ослик». | 1 |  |
| 38 | Я. Аким «Моя родня» | 1 |  |
| 39 | Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки»,«Находка» | 1 |  |
| 40 | Обобщение по теме «Я и мои друзья» Внутрипредметный модуль | 1 | ВПМ 8 |
|  | **О братьях наших меньших** | **11**ч |  |
| 41 | С. Михалков «Трезор». | 1 |  |
| 42 | В. Осеева «Собака яростно лаяла» | 1 |  |
| 43 | И. Токмакова «Купите собаку». | 1 |  |
| 44 | Внутрипредметный модуль «Наши проекты» Мой четвероногий друг» | 1 | ВПМ 9 |
| 45 | В. Берестов «Лягушата». | 1 |  |
| 46 | В. Лунин «Никого не обижай». | 1 |  |
| 47 | С. Михалков «Важный совет» | 1 |  |
| 48 | С. Аксаков «Гнездо» | 1 |  |
| 49 | С. Аксаков «Гнездо» |  |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». | 1 |  |
| 51 | Внутрипредметный модуль «Наши проекты» Береги природу. | 1 | ВПМ 10 |
|  | **Итого** | **51** | **10** |