 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

**У выпускника будут сформированы**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

- принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

*-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*-адекватного понимания причин успешности\ неуспешности учебной деятельности;*

*-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.*

**Метапредметные результаты:**

**Выпускник научиться**

**-**овладеет способностьюпринимать и выполнять задачи урока;

- планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия и действия одноклассников;

-формировать умения понимать причины успеха и неуспеха;

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач

- использовать различные способы поиска нужной информации;

- осознанное построение смыслового высказывания.

***Выпускник получит возможность научиться***

*- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;*

*- готовности слушать собеседника.*

*-излагать своё мнение и аргументированно доказывать его;*

*- осмысливать своё поведение и поведение окружающих*.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится**

устанавливатьчисло и последовательность звуков в слове

- составлять звуковые модели слов

- подбирать слова к определённым моделям

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие

- делить слова на слоги, определять ударный слог

- знать алфавит

- понимать прочитанный самостоятельно или прослушанный текст

- составлять небольшой рассказ повествовательного характера

- умение работать с разными видами текстов;

- использовать простейшие виды анализа текстов: устанавливать причинно – следственные связи, определять главную мысль произведения, находить средства выразительности, пересказывать прочитанное;

- использовать разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое);

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста, участвовать в обсуждении, давать нравственную оценку поступкам героев;

- читать стихотворные произведения наизусть;

- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

***Выпускник получит возможность научиться***

*- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;*

*- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;*

*- развитие художественно – творческих способностей.*

***-****использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**повседневной жизни:*

***-*** *для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);*

***-*** *работе со словарем (алфавит);*

***-*** *соблюдению орфоэпических норм;*

***-*** *овладеет нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).*

**3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)», 16 часов**

1. **Жили – были буквы (1ч.)**

(стихи В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородицкой,

И. Гамазковой. Литературные сказки И. Токмаковой и Ф. Кривина)

1. **Сказки, загадки, небылицы (3ч.)**

(народные сказки, сказки А.С. Пушкина, произведения Л. Толстого и

К. Ушинского, загадки, песенки, потешки, небылицы)

1. **Апрель, апрель. Звенит капель! (3ч.)**

(стихи А.Н.Плещеева, А.Майкова, С.Маршака, Т.Белозёрова, литературные загадки И.Токмаковой)

1. **И в шутку и всерьёз (3ч.)**

( весёлые стихи для детей И.Токмаковой, К. Чуковского, О. Дриза,

О. Григорьева. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца,

М. Пляцковского, Н. Артюховой

1. **Я и мои друзья (3ч.)**

(рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихи

Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, В. Берестова, И. Пивоваровой, Ю. Энтина, Я. Акима

1. **О братьях наших меньших (3ч.)**

(стихи для детей С. Михалкова, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Берестова, Лунина)

**Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке») с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (16часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока, раздела | Количество часов | ВПМ |
|  | **Жили – были буквы** | 1 |  |
| 1 | Г. Сапгир «Про Медведя»  М. Бородицкая «Разговор с пчелой».  И. Гамазкова «Кто как кричит?».  И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука | 1 |  |
|  | **Сказки, загадки, небылицы** | 3 |  |
| 2 | «Рифмы Матушки Гусыни» (пер. С. Маршака),  «Дом, который построил Джек» | 1 |  |
| 3 | «Петух и собака»  (русская народная сказка) | 1 |  |
| 4 | А. Толстой «Зайцы и лягушки».  К. Ушинский «Гусь и журавль». | 1 |  |
|  | **Апрель, апрель, звенит капель!** | 3 |  |
| 5 | А. Майков «Лас-точка примча-лась», «Весна»  А. Плещеев «Тра-вка зеленеет».  Т. Белозёров «Подснежники» | 1 |  |
| 6 | В. Берестов «Воробушки».  Р. Сеф «Чудо» Обобщающий урок по теме «Апрель! Апрель! Звенит капель».  В. Майков «Христос воскрес» | 1 |  |
| 7 | Внутрипредметный модуль . Художественный проект «Весна пришла» | 1 | ВПМ 1 «Наши проекты» |
|  | **И в шутку и в серьез** | 3 |  |
| 8 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка»  К. Чуковский «Федотка».  О. Дриз «Привет» | 1 |  |
| 9 | К. Чуковский «Телефон». | 1 |  |
| 10 | К. Ушинский «Что хорошо и что дурно», «Во-  рон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Обобщение по теме. | 1 |  |
|  | **Я и мои друзья** | 3 |  |
| 11 | В. Орлов «Кто первый?».  С. Михалков «Бараны» | 1 |  |
| 12 | Внутрипредметный модуль «Наши проекты» «Мои любимые игрушки» | 1 | ВПМ 2 «Наши проекты» |
| 13 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».  Ю. Энтин «Про дружбу» | 1 |  |
|  | **О братьях наших меньших** | 3 |  |
| 14 | М. Пляцковский «Цап-Царапыч».  Г.Сапгир «Кошка» | 1 |  |
| 15 | Внутрипредметный модуль «Наши проекты»Что такое доброта. Д. Хармс «Храбрый ёж». | 1 | ВПМ 3 «Наши проекты» |
| 16 | Н. Сладков «Лисица и Ёж» | 1 |  |
|  | **Итого** | **16** | **3** |