

**Планируемые результаты освоения предмета.**

**обучение грамоте (письмо)**

**Личностные результаты:**

***-***овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу

-формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

-развитие этических чувств, доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения.

**Метапредметные результаты:**

***-*** овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

***-***знание и правильное написание всех букв русского алфавита, основное отличие звука и буквы;

-умение вычленять звуки из слова и правильно их произносить, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначение на письме и в назывании твердых и мягких согласных звуков;

-знание деления слов на слоги, выделение ударного слога, правила переноса слов, вычленять слова из предложения;

-правильное написание строчных и заглавных букв, соединения слов, списывание слов и предложений написанных печатным и рукописным шрифтом;

-грамотное письмо и списывание слов под диктовку предложений из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;

-употребление заглавной буквы в начале слова, точки в конце предложения, письмо заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, устное составление текстов из 3-5 предложений.

**Личностные результаты:**

***У обучающегося будут сформированы****:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *принятия социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности;*

*- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*

**Метапредметные результаты:**

***Обучающийся научится***

**-** овладеет способностьюпринимать и выполнять задачи урока;

- планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия и действия одноклассников;

-формированию умения понимать причины успеха и неуспеха;

-активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска нужной информации;

- осознанно строить смысловые высказывания.

***Обучающийся получит возможность научиться***

*- готовности слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументированно доказывать его;*

*-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;*

*- осмысливать своё поведение и поведение окружающих. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.*

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

-распознавать и составлять предложение как единицу речи;  
-распознавать и составлять предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

-оформлению предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);  
-устанавливать связь слов в предложении;  
-различать словосочетания и предложения;

термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного

употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;  
-термины и понятия «корень слова

-различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);  
-способам проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

 - выучит алфавит, название букв русского алфавита;  
-употреблению прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

***-*** *анализировать и кратко характеризовать звуки речи, предложение (выделять грамматическую основу)*

***-*** *различать произношение и написание слов;*

*- способам проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;*

***-*** *находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);*

***-*** *создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;*

*- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.*

**Содержание учебного предмета «Обучение грамоте» (106часов)**

(56ч. письмо и 50ч. чтение)

**Подготовительный период -16часов**

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием гра­фических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произ­несение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделе­ние ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимо­го слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный (основной) период-37 часов. Обучение письму.**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ).

Знакомство с правилами гигиены письма.

**Работа над словом.** Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с дру­гими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

**Работа над предложением и связной устной речью.** Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение иx с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Наши достижения-3 часа**

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

**Чтение -50часов.**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

**Звуковая культура речи.** Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукослоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: [Л] – [Р], [С] – [З], [Щ] – [Ж], [П] – [Б], [С] – [Ш] и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и ско­роговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых зву­ков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

**Работа над словом.** Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с дру­гими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

**Работа над предложением и связной устной речью.** Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение иx с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

**Тематическое планирование предмета «Обучение грамоте» (письмо) с указанием количества часов, отводимых на освоение темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела/урока | Количество часов | Тема ВПМ |
| **Добукварный период** | | **16ч.** |  |
| 1 | Р**. -** Пропись-первая учебная тетрадь (с.3-6) | 1 |  |
| 2 | Р. - Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с.7-8) | 1 |  |
| 3 | Р. - Письмо овалов и полуовалов (с.9-10) | 1 |  |
| 4 | Р. - Рисование бордюров (с.11-12)Внутрипредметный модуль Составление предложений. | 1 | ВПМ №1 |
| 5 | Р. - Письмо длинных прямых наклонных линий.(с.13-14) Внутрипредметный модуль Предложение. Текст | 1 | ВПМ №2 |
| 6 | Р. - Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо), (с.15-17) | 1 |  |
| 7 | Р. - Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)(с.18-20) | 1 |  |
| 8 | Р. - Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (21-23) | 1 |  |
| 9 | Р. - Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо (с.24-26) Внутрипредметный модуль Лексическое значение слова | 1 | ВПМ №3 |
| 10 | Р. – Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.(с. 27-29) | 1 |  |
| 11 | Р. - Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.(с.30-32) | 1 |  |
| 12 | Р. – Строчная и заглавная буквы А, а.(**Пропись 2,** с.3-4) | 1 |  |
| 13 | Р. - Строчная и заглавная буквы О,о. (с.5-6) Внутрипредметный модуль Слова однозначные и многозначные | 1 | ВПМ № 4 |
| 14 | Строчная буква и, заглавная буква И. | 1 |  |
| 15 | Строчная буква ы. | 1 |  |
| 16 | Строчная и заглавная буквы У,у. | 1 |  |
| **Букварный период** | | **37ч.** |  |
| 17 | Р. - Строчная и заглавная буквы Н,н. (с.14-15) Внутрипредметный модуль.Связь слов в предложении | 1 | ВПМ № 5 |
| 18 | Р. - Строчная и заглавная буквы С,с.(с. 16-17) | 1 |  |
| 19 | Р. - Строчная и заглавная буквы К,к. (с. 18) Внутрипредметный модуль Составление рассказа по картинкам с диалогом действующих лиц | 1 | ВПМ № 6 |
| 20 | Р. - Строчная и заглавная буквы Т,т. (с.20-21) | 1 |  |
| 21 | Р. - Повторение и закрепление написания изученных букв. (с.22) Внутрипредметный модуль Сравнение и анализ элементов | 1 | ВПМ № 7 |
| 22 | Р. - Строчная и заглавная буквы Л,л (с. 23-24). | 1 |  |
| 23 | Р. - Строчная и заглавная буквы Р,р. (с. 26-27) | 1 |  |
| 24 | Р. - Строчная и заглавная буквы В, в. (с.28-29). | 1 |  |
| 25 | Р. - Строчная и заглавная буквы Е, е.(с.31-32). ). Внутрипредметный модуль. Работа со словарными словами | 1 | ВПМ №8 |
| 26 | Р. - Строчная и заглавная буквы П, п. (**Пропись №3**, с.3-4) | 1 |  |
| 27 | Р. - Строчная и заглавная буква М, м (с. 6-8) | 1 |  |
| 28 | Р. - Строчная и заглавная буквы З,з. (с. 9) Написание предложений. | 1 |  |
| 29 | Р. - Строчная и заглавная буквы *Б,б.* (с. 12-13) | 1 |  |
| 30 | Р.Строчная и заглавная буквы Д, д. Списывание текстов | 1 |  |
| 31 | Р. - Письмо строчной и заглавной букв Я, я.(с.20-21) | 1 |  |
| 32 | Р. - Письмо строчной и заглавной букв Г, г.(с. 24-26). | 1 |  |
| 33 | Р. – Строчная и заглавная буква ч, правописание сочетаний ча – чу. (с. 27-29). | 1 |  |
| 34 | Р. – Буква *ь.* (с. 30-32). | 1 |  |
| 35 | Р. – Строчная и заглавная буква ш.(**Пропись №4**, с. 3). | 1 |  |
| 36 | Р. - Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж.(с.6-7) | 1 |  |
| 37 | Р. - Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 10). | 1 |  |
| 38 | Р. – Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12). | 1 |  |
| 39 | Р. - Буквы Ё, ё. Внутрипредметный модуль суффиксы ушк, инк | 1 | ВПМ №9 |
| 40 | Р. - Строчная и заглавная буквы *Й, й* (с. 13-14) | 1 |  |
| 41 | Р. – Строчная и заглавная буквы *Х, х .* (с. 17-18) | 1 |  |
| 42 | Р. – Строчная и заглавная буквы Ю, *ю* (с. 19-21) | 1 |  |
| 43 | Внутрипредметный модуль Работа с деформированным текстом. | 1 | ВПМ10 |
| 44 | Строчная и заглавная буква  *ц* (с. 22-23) | 1 |  |
| 45 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |  |
| 46 | Письмо слов и предложений. | 1 |  |
| 47 | Внутрипредметный модуль.Списывание . | 1 | ВПМ 11 |
| 48 | Р. - Строчная и заглавная буква Э. (с. 25-26). | 1 |  |
| 49 | Р. - Строчная и заглавная буква Э. (с. 25-26). | 1 |  |
| 50 | Р. – Написание строчной буквы щ. (с. 27-28). | 1 |  |
| 51 | Р. - Строчная и заглавная буква Щ (с. 29). | 1 |  |
| 52 | Письмо изученных букв, слогов | 1 |  |
| 53 | Р. - Строчная и заглавная буквы *Ф, ф*  (с. 30—31) | 1 |  |
|  | **Наши достижения** | **3ч.** |  |
| 54 | Р. - Строчные буквы ь, ъ (с. 32) | **1** |  |
| 55 | Р. - Списывание текста. | 1 |  |
| 56 | Р. - Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итого** | **56** | **11** |

**Тематическое планирование предмета «Обучение грамоте» (чтение) с указанием количества часов, отводимых на освоение темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока, раздела | Количество часов | ВПМ |
|  | **Добукварный период** | **13** |  |
| 1 | Ч**. –** «Азбука» - первая учебная книга (с.4-5) | 1 |  |
| 2 | Ч. -Речь устная и письменная. Предложение (с.6-7) | 1 |  |
| 3 | Ч. - Слово и предложение (с.8-9) Знакомство с предложением. ВПМ | 1 | ВПМ 1 |
| 4 | Ч. – Слово и слог (с.10-11) | 1 |  |
| 5 | Ч. – Слог. Ударение (с.12-13) | 1 |  |
| 6 | Ч. - Звуки в окружающем мире и речи (с.14-15) Внутрипредметный модуль Составление текста с опорой на рисунки | 1 | ВПМ 2 |
| 7 | Ч. – Гласные и согласные звуки. (16-17) | 1 |  |
| 8 | Ч. - Слог-слияние.(с.18-21) | 1 |  |
| 9 | Ч. - Гласный звук [a], буквы А, а. (с.22-25) | 1 |  |
| 10 | Ч. - Гласный звук [o], буквы О,о. (с.26-29) | 1 |  |
| 11 | Ч. - Гласный звук [и], буквы И,и. (с.30-33) | 1 |  |
| 12 | Ч. - Гласный звук [ы], буква ы. (с. 34-37). | 1 |  |
| 13 | Ч. - Гласный звук [у], буквы У,у. (с.38-41) | 1 |  |
|  | **Букварный период** | **34** |  |
| 14 | Ч. - Согласные звуки [н], [н’]. Буквы Н,н. (с.42-45) | 1 |  |
| 15 | Ч. - Согласные звуки [с],[с’], буквы С,с. (с.46-49) | 1 |  |
| 16 | Ч. - Согласные звуки [к], [к’], буквы К,к. (с.50-53) | 1 |  |
| 17 | Ч. - Согласные звуки [т], [т’], буквы Т,т. (с.52-59) | 1 |  |
| 18 | Ч. - Согласные звуки [л], [л’], буквы Л,л.(с.60-65). | 1 |  |
| 19 | Ч. - Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. (с.66-69) Внутрипредметный модуль. Деление слов на слоги. | 1 | ВПМ 3 |
| 20 | Повторение изученных букв (с. 25) Внутрипредметный модуль. Словесное ударение | 1 | ВПМ 4 |
| 21 | Ч. - Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. (с. 70-73). Внутрипредметный модуль. Работа со слоговой таблицей | 1 | ВПМ 5 |
| 22 | Ч. - Гласные буквы Е, е. (с. 74-79) | 1 |  |
| 23 | Ч. - Согласные звуки [п], [п’], буквы П,п. (с.80-85) | 1 |  |
| 24 | Ч. - Согласные звуки [м], [м‘], буквы М, м.(с.86-91) | 1 |  |
| 25 | Ч. - Согласные звуки [з], [з’], буквы З,з.  Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.(с.92-97) | 1 |  |
| 26 | Ч. - Согласные звуки [б], [б‘], буквы Б, б. (с.98-105) | 1 |  |
| 27 | Ч. - Согласные звуки [б], [б‘], буквы Б, б. Чтение текстов с изученными буквами.(с. 98 – 105). Внутрипредметный модульВыявление закономерностей в словах | 1 | ВПМ 6 |
| 28 | Ч. - Согласные звуки [д], [д‘], буквы Д, д.(с. 106-109). Внутрипредметный модуль Однокоренные слова | 1 | ВПМ 7 |
| 29 | Ч. - Гласные буквы Я, я. (с. 112-119). Внутрипредметный модуль Составление слов по слогам. | 1 | ВПМ 8 |
| 30 | Ч. - Гласные буквы Я, я. Чтение текстов с изученными буквами.  (с. 112-119). | 1 |  |
| 31 | Ч. - Согласные звуки [г], [г‘], буквы Г, г. (с. 120-125) | 1 |  |
| 32 | Ч. - Согласные звуки [г], [г‘], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. (с. 120-125). | 1 |  |
| 33 | Ч. – Буква Ч. (с. 4-9). Внутрипредметный модуль Признаки текста. | 1 | ВПМ 9 |
| 34 | Ч. - Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (с. 10-15). | 1 |  |
| 35 | Ч. - Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Внутрипредметный модуль. (с.16-23). | 1 | ВПМ 10 |
| 36 | Ч. - Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. (с. 24-29). | 1 |  |
| 37 | Ч. - Гласные буквы Ё, ё. (с. 30-33). | 1 |  |
| 38 | Ч. - Звук j’, буквы *Й, й* (с. 34—37) | 1 |  |
| 39 | Ч. - Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.(с.38-39,42) | 1 |  |
| 40 | Ч. - Гласные буквы Ю, ю. (с. 46-49). | 1 |  |
| 41 | Ч. - Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 50-52). | 1 |  |
| 42 | Ч. - Гласный звук [э], буквы Э, э. (с.56-61) | 1 |  |
| 43 | Ч. - Буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща, чу-щу.(с. 62-63). | 1 |  |
| 44 | Ч. - Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. (с. 65-69). | 1 |  |
| 45 | Ч. - Согласные звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф. (с. 70—73). | 1 |  |
| 46 | Ч. - Мягкий и твёрдый разделительные знаки. (с. 74-81). | 1 |  |
| 47 | Ч. - Мягкий и твёрдый разделительные знаки. (с. 74-81). |  |  |
|  | **Наши достижения** | **3** |  |
| 48 | Ч. - Л. Н. Толстой «Правда всего дороже». | 1 |  |
| 49 | Ч. – Л. Н. Толстой «Три калача и одна баранка» | 1 |  |
| 50 | Праздник Азбуки | 1 |  |
|  | **Итого** | **50ч.** | **10ч.** |
|  |  |  |  |