

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

***У обучающегося будут сформированы****:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- принятия социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности;

- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты:**

***Обучающийся научится***

**-** овладеет способностьюпринимать и выполнять задачи урока;

- планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия и действия одноклассников;

-формированию умения понимать причины успеха и неуспеха;

-активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска нужной информации;

- осознанно строить смысловые высказывания.

***Обучающийся получит возможность научиться***

*- готовности слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументированно доказывать его;*

*-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;*

*- осмысливать своё поведение и поведение окружающих. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.*

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

-распознавать и составлять предложение как единицу речи;  
-распознавать и составлять предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

-оформлению предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);  
-устанавливать связь слов в предложении;  
-различать словосочетания и предложения;

термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного

употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;  
-термины и понятия «корень слова

-различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);  
-способам проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

 - выучит алфавит, название букв русского алфавита;  
-употреблению прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

***-*** *анализировать и кратко характеризовать звуки речи, предложение (выделять грамматическую основу)*

***-*** *различать произношение и написание слов;*

*- способам проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;*

***-*** *находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);*

***-*** *создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;*

*- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.*

**Содержание учебного предмета «Русский язык» (67ч.)**

**Текст, предложение, диалог (8ч.)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова… (8ч.)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (9ч.)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы. (37ч.)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (5ч.)**

**Тематическое планирование предмета «Русский язык», с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (67ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Количество часов | Название ВПМ |
|  | **Текст, предложение, диалог** | **8ч.** |  |
| 1 | Язык и речь. Их значение в жизни людей. | 1 |  |
| 2 | Речь устная и письменная. | 1 |  |
| 3 | Текст. |  |  |
| 4 | Текст. Смысловая связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 5 | Текст. Смысловая связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 6 | Внутрипредметный модуль. Составляем текст | 1 | ВПМ1 |
| 7 | Диалог. | 1 |  |
| 8 | Внутрипредметный модуль. Составляем диалоги. | 1 | ВПМ2 |
|  | **Слова, слова, слова…** | **8ч**. |  |
| 9 | Роль слов в речи. | 1 |  |
| 10 | Слова-названия предметов. | 1 |  |
| 11 | Слова-названия признаков | 1 |  |
| 12 | Слова-названия действия предметов и явлений | 1 |  |
| 13 | Вежливые и ласковые слова | 1 |  |
| 14 | Внутрипредметный модуль. Слова, близкие и противоположные по значению | 1 | ВПМ3 |
| 15 | Наблюдение над изменением смысла предложения в зависимости от интонационного выделения того или иного слова в одном и том же предложении | 1 |  |
| 16 | Знакомство с толковым словариком, данным в учебнике. | 1 |  |
|  | **Слово и слог. Ударение..** | **9ч.** |  |
| 17 | Слог как часть слова | 1 |  |
| 18 | Слогообразующая роль гласных. | 1 |  |
| 19 | Внутрипредметный модуль. Грамматическая сказка о разделительных ь и ъ. | 1 | ВПМ4 |
| 20 | Ударение. | 1 |  |
| 21 | Ударные и безударные слоги. | 1 |  |
| 22 | Словообразующая роль ударения. | 1 |  |
| 23 | Зависимость значения слова от ударения. | 1 |  |
| 24 | Закрепление по теме «Ударение» | 1 |  |
| 25 | Внутрипредметный модуль. Игра «Занимательный русский язык» | 1 | ВПМ5 |
|  | **Звуки и буквы** | **37ч.** |  |
| 19 | Звуки и буквы. Звуковая запись слов. | 1 |  |
| 20 | Звуковая запись слов. | 1 |  |
| 21 | Алфавит или азбука. | 1 |  |
| 22 | Алфавит или азбука. | 1 |  |
| 23 | Гласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 24 | Слова с буквой э. | 1 |  |
| 25 | Внутрипредметный модуль Знаки препинания. |  | ВПМ6 |
| 26 | Ударные и безударные гласные. | 1 |  |
| 27 | Проверка написания безударных гласных в двусложных словах. | 1 |  |
| 28 | Проверка написания безударных гласных в двусложных словах. | 1 |  |
| 29 | Проверка написания безударных гласных в двусложных словах. | 1 |  |
| 30 | Наблюдение над написанием слов с проверяемой и непроверяемой ударением гласной в безударном слоге. | 1 |  |
| 31 | Согласные звуки и буквы. Двойные согласные. | 1 |  |
| 32 | Двойные согласные. | 1 |  |
| 33 | Внутрипредметный модуль Кто важнее? Игра. | 1 | ВПМ7 |
| 34 | Буквы й и и. Звуки й и и. | 1 |  |
| 35 | Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме. | 1 |  |
| 36 | Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме. | 1 |  |
| 37 | Мягкий знак. |  |  |
| 38 | Роль мягкого знака в слове. | 1 |  |
| 39 | Способы обозначения мягкости согласных на письме в конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 |  |
| 40 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами. | 1 |  |
| 41 | Внутрипредметный модуль Умники и умницы. | 1 | ВПМ8 |
| 42 | Работа с текстом. | 1 |  |
| 43 | Работа с текстом. | 1 |  |
| 44 | Внутрипредметный модуль Работа с текстом. | 1 | ВПМ9 |
| 45 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |
| 46 | Упражнения в написании слов с парным глухих и звонких согласным звуком в конце слов. | 1 |  |
| 47 | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов. | 1 |  |
| 48 | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов. | 1 |  |
| 49 | Шипящие согласные звуки. | 1 |  |
| 50 | Слова с буквосочетаниями чн, чк, нч. | 1 |  |
| 51 | Слова с буквосочетаниями чн, чк, нч. | 1 |  |
| 52 | Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |
| 53 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши. | 1 |  |
| 54 | Правописание слов с сочетаниями ча-ща. | 1 |  |
| 55 | Правописание слов с сочетаниями чу-щу. | 1 |  |
| 56 | Перенос слова с одной строки на другую. | 1 |  |
| 57 | Перенос слова с одной строки на другую | 1 |  |
| 58 | Перенос слова с одной строки на другую | 1 |  |
| 59 | Перенос слова с одной строки на другую | 1 |  |
| 60 | Внутрипредметный модуль Слова, которые нельзя переносить | 1 | ВПМ10 |
| 61 | Большая (заглавная) буква в словах. | 1 |  |
| 62 | Внутрипредметный модуль Большая (заглавная) буква в словах. | 1 | ВПМ11 |
|  | **Повторение** | **5ч.** |  |
| 63 | Контрольная работа за год. | 1 |  |
| 64 | Анализ работ, работа над ошибками. | 1 |  |
| 65 | Внутрипредметный модуль Повторение изученного за год. | 1 | ВПМ12 |
| 66 | Внутрипредметный модуль Игра «Найди пару» | 1 | ВПМ13 |
| 67 | Внутрипредметный модуль «Самый умный» - игра. | 1 | ВПМ14 |
|  | **ИТОГО** | **67** | **14** |