 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* ценности многонационального российского общества;
* гуманистические и демократические ценностные ориентации;
* положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

Учащиеся приобретут опыт:

* внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
* оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

У учащихся могут быть сформированы:

* представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
* умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
* ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
* умения оценивать свое отношение к учебе;
* внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
* эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.*

Обучающиеся приобретут опыт:

* выполнения учебных действий в устной и письменной форме;
* самостоятельной оценки правильности выполненных действия, внесения корректив;
* планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

*Познавательные УУД*

Учащиеся научатся:

* прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
* самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту.

Учащиеся получат возможность научиться:

* сравнивать произведения и героев;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
* находить объяснение незнакомых слов в словаре;
* находить нужные книги в библиотеке.

*Коммуникативные УУД*

Учащиеся научатся:

* работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
* задавать вопросы по тексту произведения;
* сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получат возможность научиться:

* обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;
* аргументировать собственную позицию;
* получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

**Предметные результаты.**

*Речевая и читательская деятельность*

Обучающиеся научатся:

* воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
* читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
* пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
* объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
* вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
* объяснять действия персонажей;
* делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
* сравнивать героев разных произведений;
* ставить вопросы к тексту.

Учащиеся получат возможность научиться:

* в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

*Творческая деятельность*

Обучающиеся научатся:

* создавать рассказ по циклу картинок;
* рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;
* выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *читать по ролям художественное произведение;*
* *сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;*
* *придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;*
* *создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;*
* *участвовать в инсценировке литературных произведений.*

*Литературоведческая пропедевтика*

Обучающиеся научатся:

* выделять рифмы в тексте стихотворения;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;*
* *находить сравнения в тексте произведения;*
* *определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;*
* *определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;*
* *выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;*
* *определять ритм стихотворения путем прохлопывания.*

**Содержание учебного предмета**

**«Литература на родном языке (русском)», 17 ч.**

Самое великое чудо на свете.

Устное народное творчество.

Люблю природу русскую.

Из детских журналов

Писатели детям.

И в шутку и в серьез

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темараздела, урока | Количествочасов | Тема ВПМ |
|  **Самое великое чудо на свете** |  |  |
| 1 | «О чем может рассказать школьная библиотека» | 1 | ВПМ «Разноцветные страницы». |
| **Устное народное творчество**  |  |  |
| 2 |  « Русские народные песни» | 1 |  |
| 3 | «Считалки и небылицы – малые жанры УНТ» | 1 | ВПМ «Разноцветные страницы». |
| 4 | «Пословицы и поговорки». | 1 |  |
| **Люблю природу русскую**. **Осень.**  |  |  |
| 5 | «Картины осенней природы». | 1 | ВПМ «Разноцветные страницы». |
| **Из детских журналов**  |  |  |
| 6 |  «Знакомство с детскими журналами» | 1 |  |
| 7 |  «Создаем свой журнал» | 1 |  |
| 8 |  «Мой любимый детский журнал**»** | 1 | ВПМ «Разноцветные страницы». |
| **Люблю природу русскую. Зима.**  |  |  |
| 9 | «Волшебница Зима» Зимние загадки.  | 1 |  |
| **Писатели детям**  |  |  |
| 10 |  «Любимые герои К.И.Чуковского» | 1 |  |
| 11 | «Стихотворения А.Л.Барто для детей»  | 1 |  |
| 12 | «Рассказы Н.Носова о детях». | 1 |  |
| **Люблю природу русскую. Весна.**  |  |  |
| 13 |  «Весенние загадки»   | 1 |  |
| 14 | Моя мамочка родная». И.Бунин «Матери» | 1 |  |
| 15 | Газета «День Победы – 9 мая» | 1 |  |
| **И в шутку и всерьез**  |  |  |
| 16 | «Герои любимых мультфильмов» | 1 |  |
| 17 | «Герои рассказов В. Драгунского живут рядом с нами» | 1 |  |
| **Итого** | **17** | **4** |