

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметовна уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

**Обучающийся научится** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* ·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

* *работать с несколькими источниками информации;*
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

**Личностные результаты.**

**Обучающийся научится**

1) сформирует чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) сформирует средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитает художественно-эстетического вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4)будет развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*

*2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;*

*3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;*

**Метапредметные результаты**

**Обучающийся научится:**

1) овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоит способы решения проблем творческого и поискового характера;

3) сформирует умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*1) сформирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;*

*2) готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*

*3) умению договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;*

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*1) умению самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;*

*2) умению использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;*

*3) умению работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;*

**3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» (102часа)**

**Былины. Летописи.** **Жития (9**ч)

О былинах.

«Ильины три поездочки».

Летописи. Жития.

 «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»

 «И вспомнил Олег коня своего...»

«Житие Сергия Радонежского».

**Из русской классической литературы (15 ч)**

1. П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); 2. А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;», 3. М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик - Кериб»;

 4. А. П. Чехов. «Мальчики».

**Поэтическая тетрадь (8ч)**

1. Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; 2. А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; 3. Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; 4. А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; 5. И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; 6. Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; 7. И. А. Бунин. «Листопад».

**Сказки русских писателей(12 ч)**

1. В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; 2. П. П. Бажов.   «Серебряное  копытце»;  3.   С.  Т.  Аксаков.   «Аленький цветочек»; 4. В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

**Делу время — потехе час (8 ч)**

1. Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; 2. В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; 3. В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

**Страна детства (7 ч)**

1. Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; 2. К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; 3. М. М. Зощенко. «Елка».

**Поэтическая тетрадь (4 ч)**

1. В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; 2. С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; 3. М. И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

**Природа и мы (11 ч)**

1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; 2. А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; 3. М. Пришвин. «Выскочка»; 4. К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; 6. В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

**Поэтическая тетрадь** (4 ч)

1.  Б. Л.  Пастернак.  «Золотая осень»; 2.  С. А.  Клычков. «Весна в лесу»; 3. Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; 4. Н. М. Рубцов «Сентябрь»; 5. С. А. Есенин. «Лебедушка».

**Родина  (5 ч)**

1. И. С. Никитин «Русь»; 2. С. Д. Дрожжин. «Родине»;

3.    А. В. Жигулин.    «О,    Родина!  В    неярком    блеске...»;

4.  Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

**Страна - «Фантазия» (6 ч)**

**Е.**С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

**Зарубежная литература (13 ч)**

**1.**Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; 2. Г. X. Андерсен. «Русалочка»;

3. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; 4. С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

**Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Тема | Часы | ВПМ |
|  | **Былины. Летописи.** **Жития (9**ч) | 9 |  |
| 1 | Ознакомление с учебником. Летописи. | 1 |  |
| 2 | «И вспомнил Олег коня своего» | 1 |  |
| 3 | Былины. «Ильины три поездочки». | 1 |  |
| 4 | Былины. «Ильины три поездочки». | 1 |  |
| 5 | Былины. «Ильины три поездочки». | 1 |  |
| 6 | «Житие Сергия Радонежского» | 1 |  |
| 7 | «Житие Сергия Радонежского» | 1 |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Былины, летописи, сказания». Проверочная работа № 1 по теме: Былины, летописи, сказания. | 1 |  |
| 9 | Былины, летописи, сказания . ВПМ «Наши проекты» | 1 | ВПМ1 |
|  | **Из русской классической литературы (15 ч)** |  |  |
| 10 | П.П.Ершов «Конек-Горбунок» | 1 |  |
| 11 | П.П.Ершов «Конек-Горбунок» | 1 |  |
| 12 | П.П.Ершов «Конек-Горбунок» | 1 |  |
| 13 | А. С. Пушкин Стихи | 1 |  |
| 14 | А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» | 1 |  |
| 15 | А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» | 1 |  |
| 16 | ВПМ «Наши проекты». Литературный ринг по произведениям А.С.Пушкина | 1 | ВПМ2 |
| 17 | М.Ю.Лермонтов. «Дары Терека» | 1 |  |
| 18 | М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб». | 1 |  |
| 19 | М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб». | 1 |  |
| 20 | Л.Н. Толстой. «Детство» | 1 |  |
| 21 | Л.Н.Толстой «Как мужик убрал камень» (басня) | 1 |  |
| 22 | Делай добро и оно тебе возвратится. ВПМ «Наши проекты». | 1 | ВПМ3 |
| 23 | А.П. Чехов. «Мальчики» Проверочная работа №2 по теме: Чудесный мир классики. | 1 |  |
| 24 | Произведения классиков для детей. ВПМ «Наши проекты» | 1 | ВПМ4 |
|  | **Поэтическая тетрадь (8ч.)** |  |  |
| 25 | Ф.И. Тютчев. Стихи | 1 |  |
| 26 | А. А.Фет. Стихи | 1 |  |
| 27 | Е.А. Баратынский. Стихи. | 1 |  |
| 28 | А.Н. Плещеев. «Дети и птичка» | 1 |  |
| 29 | И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…» | 1 |  |
| 30 | Н. Некрасов . Стихи | 1 |  |
| 31 | И.А. Бунин. «Листопад» Проверочная работа №3 по теме: Поэтическая тетрадь | 1 |  |
| 32 | Стихи русских поэтов. ВПМ «Наши проекты» | 1 | ВПМ5 |
|  | **Сказки русских писателей(12 ч)** |  |  |
| 33 | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» | 1 |  |
| 34 | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» | 1 |  |
| 35 | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» | 1 |  |
| 36 | В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе» | 1 |  |
| 37 | В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе» | 1 |  |
| 38 | В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе» | 1 |  |
| 39 | П.П. Бажов. «Серебряное копытце» | 1 |  |
| 40 | П.П. Бажов. «Серебряное копытце» | 1 |  |
| 41 | С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек» | 1 |  |
| 42 | С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек» | 1 |  |
| 43 | Обобщающий урок. Игра «Крестики-нолики» Проверочная работа №4 по теме: Литературные сказки. | 1 |  |
| 44 | Авторские сказки . ВПМ «Наши проекты» | 1 | ВПМ6 |
|  | **Делу время — потехе час (8 ч)** |  |  |
| 45 | Е.Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени» | 1 |  |
| 46 | Е.Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени» | 1 |  |
| 47 | Воспитанный ребенок . ВПМ «Наши проекты» | 1 | ВПМ7 |
| 48 | В.Ю. Драгунский. «Главные реки» | 1 |  |
| 49 | В.Ю. Драгунский. «Что любит Мишка» | 1 |  |
| 50 | В.В.Голявкин. «Никакой я горчицы не ел» | 1 |  |
| 51 | Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час» Проверочная работа №5 по теме: Делу время – потехе час. | 1 |  |
| 52 | Воспитанный ребенок . ВПМ «Наши проекты» | 1 | ВПМ8 |
|  | **Страна детства (7 ч)** |  |  |
| 53 | Б.С. Житков. «Как я ловил человечков» | 1 |  |
| 54 | Б.С. Житков. «Как я ловил человечков» | 1 |  |
| 55 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» | 1 |  |
| 56 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» | 1 |  |
| 57 | М.М. Зощенко. «Елка» | 1 |  |
| 58 | В мире сказок и приключений . ВПМ «Наши проекты» | 1 | ВПМ9 |
| 59 | Обобщение по разделу «Страна детства» Проверочная работа № 6 по теме: Страна детства | 1 |  |
|  | **Поэтическая тетрадь (4 ч)** |  |  |
| 60 | В.Я. Брюсов. Стихи | 1 |  |
| 61 | С.А. Есенин. «Бабушкины сказки» | 1 |  |
| 62 | М.И. Цветаева. Стихи | 1 |  |
| 63 | Устный журнал по разделу «Поэтическая тетрадь» Стихи русских поэтов. ВПМ «Наши проекты» | 1 | ВПМ10 |
|  | **Природа и мы (11 ч)** |  |  |
| 64 | Д.Н. Мамин - Сибиряк. «Приемыш» | 1 |  |
| 65 | А.И. Куприн. «Барбос и Жулька» | 1 |  |
| 66 | А.И. Куприн. «Барбос и Жулька» | 1 |  |
| 67 | М.М. Пришвин. «Выскочка» | 1 |  |
| 68 | М.М. Пришвин. «Выскочка» | 1 |  |
| 69 | Е.И. Чарушин. «Кабан» | 1 |  |
| 70 | В.П. Астафьев. «Стрижонок Скрип» | 1 |  |
| 71 | В.П. Астафьев. «Стрижонок Скрип» | 1 |  |
| 72 | Крылатое чудо Внутрипредметный модуль | 1 |  |
| 73 | Обобщение по разделу «Природа и мы» | 1 |  |
| 74 | Сбережем родную природу во всей ее красе. ВПМ «Наши проекты» | 1 | ВПМ11 |
|  | **Поэтическая тетрадь** (4 ч) |  |  |
| 75 | Б.Л. Пастернак «Золотая осень» С.А. Клычкова «Весна в лесу» | 1 |  |
| 76 | Стихи Д.Б. Кедрина, Н.М.Рубцова | 1 |  |
| 77 | С.А.Есенин «Лебедушка» | 1 |  |
| 78 | Сбережем родную природу во всей ее красе. . ВПМ «Наши проекты» | 1 | ВПМ12 |
|  | **Родина-5ч.** |  |  |
| 79 | И.С. Никитин. «Русь» | 1 |  |
| 80 | С.С. Дрожжин. «Родине» | 1 |  |
| 81 | А.В. Жигулин. «О, Родина!» | 1 |  |
| 82 | Б.А. Слуцкий «Лошади в океане» | 1 |  |
| 83 | Крылатое чудо. ВПМ «Наши проекты» | 1 | ВПМ13 |
|  | **Страна -«Фантазия» (6 ч)** |  |  |
| 84 | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» | 1 |  |
| 85 | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» | 1 |  |
| 86 | Книги писателей – фантастов. ВПМ «Наши проекты» | 1 | ВПМ 14 |
| 87 | Кир Булычев. «Путешествие Алисы» | 1 |  |
| 88 | Обобщение по разделу. | 1 |  |
| 89 | Книги писателей –фантастов. ВПМ «Наши проекты» | 1 | ВПМ15 |
|  | **Зарубежная литература (13 ч)** |  |  |
| 90 | Джонатан Свифт. «Путешествие Гулливера» |  |  |
| 91 | Джонатан Свифт. «Путешествие Гулливера» |  |  |
| 92 | Г.Х. Андерсен. «Русалочка» ВПМ «Наши проекты» | 1 | ВПМ16 |
| 93 | Г.Х. Андерсен. «Русалочка» | 1 |  |
| 94 | Произведения М. Твена . ВПМ «Наши проекты» | 1 | ВПМ17 |
| 95 | Марк Твен. «Приключения Тома Сойера» | 1 |  |
| 96 | Марк Твен. «Приключения Тома Сойера» | 1 |  |
| 97 | Произведения М. Твена. ВПМ «Наши проекты» | 1 | ВПМ18 |
| 98 | Сельма Лагерлеф. «Святая ночь» | 1 |  |
| 99 | Сельма Лагерлеф. «В Назарете» | 1 |  |
| 100 | Сельма Лагерлеф. «В Назарете» | 1 |  |
| 101 | Книголюбы - папа, мама, брат, сестра - наша читающая семья». ВПМ «Наши проекты» | 1 | ВПМ19 |
| 102 | Книголюбы - папа, мама, брат, сестра - наша читающая семья». ВПМ «Наши проекты»ВПМ «Литературное чтение на родном языке» | 1 | ВПМ20 |