

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***личностные* результаты:**

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

***метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

***предметные результаты****:*

***Обучающиеся научатся:***

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- названия и обозначение действий умножения и деления;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

***Обучающиеся получат возможность:***

*- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;*

*- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

**Содержание учебного предмета** «**Математика», 2 класс. (136 ч.)**

«Числа от 1 до 100». «Нумерация» (18 ч)

Контрольная работа №1,№2

«Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (устные вычисления).46ч

Контрольная работа №3,№4,№5.

«Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (письмен вычисления)29 ч

Контрольная работа №6

«Числа от 1 до 100» «Умножение и деление» 25 ч

Контрольная работа №7,№8.

Табличное умножение и деление. Повторение изученного во 2 кл. 18часов

Контрольная работа №9

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема  раздела, урока | | Количество часов  часов | Тема ВПМ |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация** | | | **18** |  |
| 1 | Числа от 1 до 20. Повторение изученного | | 1 |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. Повторение изученного Ломаная линия. ВПМ «Занимательная математика» | | 1 | ВПМ 1 «Занимательная математика». |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | | 1 |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа | | 1 |  |
| 5 | Поместное значение цифр | | 1 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Самостоятельная работа | | 1 |  |
| 7 | Единица измерения длины – миллиметр. | | 1 |  |
| 8 | Единица измерения длины – миллиметр. Самостоятельная работа | | 1 |  |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | | 1 |  |
| 10 | Входящая контрольная работа | | 1 |  |
| 11 | Работа над ошибками. Метр. Таблица единиц длины. | | 1 |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида35 + 5 ,35 – 30 ,35 – 5 | | 1 |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | | 1 |  |
| 14 | Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. Самостоятельная работа | | 1 |  |
| 15 | Странички для любознательных. ВПМ  «Занимательная математика». | | 1 | ВПМ 2  «Занимательная математика». |
| 16 | Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Проверочная работа | | 1 |  |
| 17 | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация.» | | 1 |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | | 1 |  |
| **«Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (устные вычисл).** | | | **46** |  |
| 19 | | Задачи, обратные данной. | 1 |  |
| 20 | | Сумма и разность отрезков. ВПМ  «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 3  «Занимательная математика». |
| 21 | | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |
| 22 | | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 |  |
| 23 | | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Самостоятельная работа | 1 |  |
| 24 | | Час. Минута. Соотношение между ними. | 1 |  |
| 25 | | Длина  ломаной. ВПМ  «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 4  «Занимательная математика». |
| 26 | | Закрепление по теме «Длина ломаной» Страничка для любознательных. Ср/работа | 1 |  |
| 27 | | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» | 1 |  |
| 28 | | Порядок действий. Скобки. | 1 |  |
| 29 | | Числовые выражения. | 1 |  |
| 30 | | Сравнение числовых выражений. | 1 |  |
| 31 | | Периметр многоугольника. ВПМ  «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 5  «Занимательная математика». |
| 32 | | Свойства сложения. | 1 |  |
| 33 | | Свойства сложения. Самостоятельная работа | 1 |  |
| 34 | | Контрольная работа за 1 четверть. Странички для любознательных. | 1 |  |
| 35 | | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 36 | | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». ВПМ  «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 6  «Занимательная математика». |
| 37 | | Повторение пройденного. Решение задач. | 1 |  |
| 38 | | «Сложение и вычитание». ВПМ  «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 7  «Занимательная математика». |
| 39 | | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 40 | | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 |  |
| 41 | | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20. | 1 |  |
| 42 | | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20. | 1 |  |
| 43 | | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4, 95+5 | 1 |  |
| 44 | | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7, 60 – 24 | 1 |  |
| 45 | | Лего-конструирование. ВПМ  «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 8  «Занимательная математика». |
| 46 | | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | 1 |  |
| 47 | | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | 1 |  |
| 48 | | Игра «Спичечный конструктор». ВПМ  «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 9  «Занимательная математика». |
| 49 | | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 | 1 |  |
| 50 | | Приём вычисления для случаев вида 35 – 7 | 1 |  |
| 51 | | Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» | 1 |  |
| 52 | | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |
| 53 | | Анализ работ по тестам. Странички для любознательных. Самостоятельная работа | 1 |  |
| 54 | | « Веселая геометрия». ВПМ  «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 10  «Занимательная математика». |
| 55 | | Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 56 | | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 |  |
| 57 | | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | 1 |  |
| 58 | | Математические фигуры, игры с фигурами. ВПМ «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 11  «Занимательная математика». |
| 59 | | Знакомство с уравнениями. | 1 |  |
| 60 | | Уравнение. Закрепление | 1 |  |
| 61 | | Диагностическая работа за 1 полугодие | 1 |  |
| 62 | | Работа над ошибками. Решение задач | 1 |  |
| 63 | | Проверка сложения. Проверка вычитания. | 1 |  |
| 64 | | Игровое занятие «Геометрическая сказка». ВПМ «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 12  «Занимательная математика». |
| «Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» | | | **29** |  |
| 65 | | Письменный прием сложения вида 45 + 23. | 1 |  |
| 66 | | Письменный прием вычитания вида 57 – 26. | 1 |  |
| 67 | | Проверка сложения и вычитания. Самостоятельная работа | 1 |  |
| 68 | | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» Тест. | 1 |  |
| 69 | | Угол. Виды углов. ВПМ  «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 13  «Занимательная математика». |
| 70 | | Решение задач. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 71 | | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 | 1 |  |
| 72 | | Письменный прием сложения вида 37 + 53. | 1 |  |
| 73 | | Прямоугольник. Построение прямоугольника. Практическая работа. | 1 |  |
| 74 | | Прямоугольник. Закрепление изученного. | 1 |  |
| 75 | | Письменный прием сложения вида 87 + 13 | 1 |  |
| 76 | | Решение задач. ВПМ «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 14  «Занимательная математика». |
| 77 | | Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8. | 1 |  |
| 78 | | Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 29 | 1 |  |
| 79 | | Математическая викторина. Странички для любознательных. ВПМ «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 15  «Занимательная математика». |
| 80 | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Тест. | 1 |  |
| 81 | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа | 1 |  |
| 82 | | Контрольная работа № 6 | 1 |  |
| 83 | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |  |
| 84 | | Письменный прием вычитания вида 52–24. | 1 |  |
| 85 | | Математическая карусель. ВПМ  «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 16  «Занимательная математика». |
| 86 | | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»  Самостоятельная работа | 1 |  |
| 87 | | Задачи для любознательных. ВПМ  «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 17  «Занимательная математика». |
| 88 | | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  |
| 89 | | Квадрат. ВПМ «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 18  «Занимательная математика». |
| 90 | | Закрепление по теме «Квадрат» Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 91 | | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. ВПМ «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 19  «Занимательная математика». |
| 92 | | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для любознательных. | 1 |  |
| 93 | | Повторение. Решение задач. Самостоятельная работа | 1 |  |
| «Числа от 1 до 100» «Умножение и деление» | | | **25** |  |
| 94 | | Магические квадраты. ВПМ  «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 20  «Занимательная математика». |
| 95 | | Конкретный смысл действия умножения | 1 |  |
| 96 | | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. | 1 |  |
| 97 | | Решение задач на умножение. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 98 | | Периметр многоугольника. ВПМ  «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 21  «Занимательная математика». |
| 99 | | Приёмы умножения единицы и нуля. | 1 |  |
| 100 | | Название компонентов и результата умножения. | 1 |  |
| 101 | | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» Решение задач. | 1 |  |
| 102 | | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |
| 103 | | Переместительное свойство умножения. Закрепление. | 1 |  |
| 104 | | Переместительное свойство умножения. Закрепление. | 1 |  |
| 105 | | Конкретный смысл действия деления. Закрепление. | 1 |  |
| 106 | | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения. | 1 |  |
| 107 | | Фигуры в геометрии. ВПМ «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 22  «Занимательная математика». |
| 108 | | Название компонентов и результата деления. | 1 |  |
| 109 | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 110 | | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление.»(№ 7) | 1 |  |
| 111 | | Анализ работ. Умножение и деление. Закрепление Страничка для любознательных. | 1 |  |
| 112 | | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |
| 113 | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |
| 114 | | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |  |
| 115 | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |
| 116 | | Игровое занятие «Геометрическая сказка». ВПМ «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 23  «Занимательная математика». |
| 117 | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |  |
| 118 | | Контрольная работа по теме « Умножение и деление»(№ 8) | 1 |  |
| Табличное умножение и деление. Повторение изученного во 2 кл. | | | **18** |  |
| 119 | | Умножение  числа 2 и на 2. | 1 |  |
| 120 | | Игра «Спичечный конструктор». ВПМ  «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 24  «Занимательная математика». |
| 121 | | Приемы умножения числа 2.  Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 122 | | Деление на 2 . | 1 |  |
| 123 | | Деление на 2. Закрепление | 1 |  |
| 124 | | Закрепление изученного. Решение задач. Самостоятельная работа | 1 |  |
| 125 | | Странички для любознательных. ВПМ  «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 25  «Занимательная математика». |
| 126 | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 127 | | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |  |
| 128 | | Умножение числа 3и на 3. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 129 | | Деление на 3. | 1 |  |
| 130 | | Математическая викторина. ВПМ  «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 26  «Занимательная математика». |
| 131 | | Деление на 3. Закрепление. | 1 |  |
| 132 | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 1 |  |
| 133 | | Итоговая контрольная работа (№9) | 1 |  |
| 134 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 |  |
| 135 | | Повторение изученного во 2 классе. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 136 | | Итоговое занятие «В царстве Геометрии». ВПМ «Занимательная математика». | 1 | ВПМ 27. «Занимательная математика». |
| **Итого** | | | **136** | **27** |