

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***У обучающегося будут сформированы:***

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты:**

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
   аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Регулятивные**

***Обучающийся научится:***

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

**Познавательные**

***Обучающийся научится:***

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты:**

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

***Обучающийся научится:***

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Обучающийся *научится:***

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Обучающийся** **получит возможность научиться:**

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Обучающийся** ***научится:***

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Обучающийся *научится:***

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Обучающийся *научится:***

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Обучающийся *научится:***

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

**Содержание учебного предмета «Математика» , 3 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.

Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Решение задач.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х = 27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида х • 3=21, х : 4 = 9, 27 : х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, a • b, с : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х • 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Приемы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (7 ч)**

**Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела, тема урока. | Кол-во  часов | Тема  ВПМ |
|  | **Раздел 1**. **Сложение и вычитание. Повторение.** | **9** |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |  |
| 3 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 |  |
| 5 | Выражение с переменной | 1 |  |
| 6 | Решение уравнений. | 1 |  |
| 7 | Решение уравнений. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 1. Кто придумал математические знаки. |
| 8 | Повторение: сложение и вычитание. | 1 |  |
| 9 | Повторение: сложение и вычитание. | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Табличное умножение** | **56** |  |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |  |
| 12 | Связь между компонентами и результатом умножения. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 2. Учимся решать арифметические ребусы. |
| 13 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |  |
| 14 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |  |
| 15 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |  |
| 16 | Порядок выполнения действий | 1 |  |
| 17 | Порядок выполнения действий | 1 |  |
| 18 | Порядок выполнения действий. ВПМ «Гимнастика ума». ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 3. Решение арифметических ребусов. |
| 19 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3». | 1 |  |
| 21 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. | 1 |  |
| 22 | Таблица умножения с числом 4. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 4. Учимся решать арифметические ребусы. |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 5. Маршруты. |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |
| 29 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |
| 30 | Решение задач. | 1 |  |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 6. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 6. Решение задач по разрезанию фигур на одинаковые части. |
| 33 | Решение задач. | 1 |  |
| 34 | Решение задач. | 1 |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |  |
| 36 | Анализ контрольной работы Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 37 | Таблица умножения и деления с числом 7. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 7. Олимпиадные задачи. |
| 38 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |
| 39 | Площадь. Сравнение фигур. | 1 |  |
| 40 | Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. | 1 |  |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 8. Задачи на нахождение и сравнивание площадей фигур. |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |
| 43 | Решение задач. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 9. Математические квадраты. |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |
| 45 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |
| 46 | Квадратный дециметр. | 1 |  |
| 47 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |  |
| 48 | Квадратный метр. | 1 |  |
| 49 | Квадратный метр. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 10 Проектная задача. |
| 50 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 51 | Контрольная работа | 1 |  |
| 52 | Умножение на 1. | 1 |  |
| 53 | Умножение на 0. | 1 |  |
| 54 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | 1 |  |
| 55 | Закрепление изученного. Задачи в 3 действия. | 1 |  |
| 56 | Задачи в три действия. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 11 Нетрадиционные способы решения выражений. |
| 57 | Доли. | 1 |  |
| 58 | Окружность. Круг. | 1 |  |
| 59 | Окружность. Круг. | 1 |  |
| 60 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 |  |
| 61 | Единицы времени. | 1 |  |
| 62 | Единицы времени. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 12 Нетрадиционные способы решения выражений. |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 65 | Повторение изученного материала. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 13 Математика в стихах. |
|  | **Раздел 3 .Умножение и деление** | **29** |  |
| 66 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |
| 67 | Деление вида 80:20. | 1 |  |
| 68 | Умножение суммы на число. | 1 |  |
| 69 | Умножение суммы на число. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 14 Математические цепочки. |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 71 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 72 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 73 | Закрепление изученного. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 15 Сказочные задачи. |
| 74 | Деление суммы на число. | 1 |  |
| 75 | Деление суммы на число. | 1 |  |
| 76 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 77 | Деление двузначного числа на однозначное. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 16 Логические задачи. |
| 78 | Проверка деления. | 1 |  |
| 79 | Случаи деления 87:29. | 1 |  |
| 80 | Проверка умножения. | 1 |  |
| 81 | Решение уравнений | 1 |  |
| 82 | Решение уравнений | 1 |  |
| 83 | Решение уравнений. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 17 Логические задачи |
| 84 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 85 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 |  |
| 86 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |  |
| 87 | Деление с остатком. | 1 |  |
| 88 | Деление с остатком. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 18 Задачи на переливание жидкости. |
| 89 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |
| 90 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |
| 91 | Проверка деления с остатком. | 1 |  |
| 92 | Проверка деления с остатком. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 19 Задачи на переливание жидкости. |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 94 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | 1 |  |
|  | **Раздел 4. Нумерация** | **13** |  |
| 95 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |  |
| 96 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 97 | Запись трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |
| 99 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |  |
| 100 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 20 Самые большие числа. |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. | 1 |  |
| 102 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 103 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 |  |
| 104 | Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |
| 105 | Письменная нумерация в пределах 1000. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 21 Геометрические головоломки. |
| 106 | Единицы массы. Грамм. | 1 |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |
|  | **Раздел 5. Сложение и вычитание** | **10** |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 |  |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |  |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 |  |
| 111 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 22 Задачи на нахождение и сравнивание площадей фигур. |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 114 | Виды треугольников. | 1 |  |
| 115 | Что узнали? Чему научились? ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 23 Математические цепочки. |
| 116 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 117 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание» | 1 |  |
|  | **Раздел 6 . Умножение и деление** | **12** |  |
| 118 | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |
| 119 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |
| 120 | Приемы устных вычислений. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 24 Танграмм – китайская головоломка. |
| 121 | Виды треугольников. | 1 |  |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |
| 123 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 124 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 125 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 126 | Приемы письменного деления в пределах 1000. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 25 Геометрические головоломки |
| 127 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |  |
| 128 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 129 | Проверка деления. | 1 |  |
|  | **Раздел 7. Повторение** | **7** |  |
| 130 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |  |
| 133 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 134 | Закрепление изученного. ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 26 Проектная задача. |
| 135 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». ВПМ «Гимнастика ума» | 1 | ВПМ 27 Задачи со спичками. |
|  | **Итого:** | **136** | **27** |