

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные* результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные*

Обучающийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

*Познавательные*

Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

*Коммуникативные*

Обучающийся научится:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

составлять небольшие рассказы на заданную тему.

***Предметные результаты****:*

*Обучающийся научится:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

***Обучающийся получит возможность:***

*- Нравственно-этической ориентации, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;*

*- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;*

*- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса  на уроке;*

*- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

**Содержание учебного предмета** «**Окружающий мир», 2 класс. (68 ч.)**

Раздел «Где мы живем?»

Раздел «Природа» (20 ч)

Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)

Раздел «Общение» (7 ч)

Раздел «Путешествия» (18 ч)

**\**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема  раздела, урока | | Количество часов  часов | Тема ВПМ |
| **Раздел «Где мы живем?»** | | | 4 |  |
| 1 | Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. (Урок путешествие) | | 1 |  |
| 2 | Город и село. Проект «Родное село». ВПМ «Мы путешественники» | | 1 | ВПМ 1 «Мы путешественники» |
| 3 | Экскурсия.Природа и рукотворный мир. | | 1 |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | | 1 |  |
| **Раздел «Природа»** | | | **20** |  |
| 5 | Неживая и живая природа | | 1 |  |
| 6 | Явления природы***Практическая работа*** по теме «Термометр». | | 1 |  |
| 7 | Что такое погода | | 1 |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия). ВПМ «Мы путешественники» | | 1 | ВПМ 2 «Мы путешественники» |
| 9 | В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | | 1 |  |
| 10 | Звёздное небо | | 1 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли.***Практическая работа*** по теме «Состав гранита». | | 1 |  |
| 12 | Про воздух и про воду. ВПМ «Мы путешественники» | | 1 | ВПМ 3 «Мы путешественники» |
| 13 | Про воздух и про воду | | 1 |  |
| 14 | Какие бывают растения | | 1 |  |
| 15 | Какие бывают животные | | 1 |  |
| 16 | Невидимые нити | | 1 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. ВПМ «Мы путешественники» | | 1 | ВПМ 4 «Мы путешественники» |
| 18 | Дикие и домашние животные | | 1 |  |
| 19 | | Комнатные растения.***Практическая работа*** по теме «Правила ухода за комнатными растениями». | 1 |  |
| 20 | | Животные живого уголка***. Практическая работа*** по теме «Приёмы содержания животных живого уголка». | 1 |  |
| 21 | | Про кошек и собак | 1 |  |
| 22 | | Красная книга | 1 |  |
| 23 | | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |  |
| 24 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» проверка знаний | 1 |  |
| **«Жизнь города и села»** | | | **10** |  |
| 25 | | Что такое экономика | 1 |  |
| 26 | | Из чего что сделано. ВПМ «Мы путешественники» | 1 | ВПМ 5 «Мы путешественники» |
| 27 | | Как построить дом | 1 |  |
| 28 | | Какой бывает транспорт | 1 |  |
| 29 | | Культура и образование | 1 |  |
| 30 | | Все профессии важны. Проект «Профессии». ВПМ «Мы путешественники» | 1 | ВПМ 6 «Мы путешественники» |
| 31 | | В гости к зиме (экскурсия). ВПМ «Мы путешественники» | 1 | ВПМ 7 «Мы путешественники» |
| 32 | | В гости к зиме | 1 |  |
| 33 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |  |
| 34 | | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии» |  |  |
| **«Здоровье и безопасность»** | | | **9** |  |
| 35 | | Строение тела человека | 1 |  |
| 36 | | Если хочешь быть здоров. ВПМ «Мы путешественники» | 1 | ВПМ 8 «Мы путешественники» |
| 37 | | Берегись автомобиля! | 1 |  |
| 38 | | Школа пешехода | 1 |  |
| 39 | | Домашние опасности | 1 |  |
| 40 | | Пожар | 1 |  |
| 41 | | На воде и в лесу | 1 |  |
| 42 | | Опасные незнакомцы | 1 |  |
| 43 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |  |
| **«Общение»** | | | **7** |  |
| 44 | | Наша дружная семья | 1 |  |
| 45 | | Проект «Родословная» | 1 |  |
| 46 | | В школе | 1 |  |
| 47 | | Правила вежливости | 1 |  |
| 48 | | Ты и твои друзья | 1 |  |
| 49 | | Мы – зрители и пассажиры. ВПМ «Мы путешественники» | 1 | ВПМ 9 «Мы путешественники» |
| 50 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |  |
| **«Путешествия»** | | | **18** |  |
| 51 | | Посмотри вокруг | 1 |  |
| 52 | | Внутрипредметный модуль. Ориентирование на местности. ВПМ «Мы путешественники» | 1 | ВПМ 10 «Мы путешественники» |
| 53 | | Ориентирование на местности | 1 |  |
| 54 | | Формы земной поверхности | 1 |  |
| 55 | | Водные богатства | 1 |  |
| 56 | | В гости к весне (экскурсия) | 1 |  |
| 57 | | В гости к весне. ВПМ «Мы путешественники» | 1 | ВПМ 11«Мы путешественники» |
| 58 | | Россия на карте | 1 |  |
| 59 | | Проект «Города России» | 1 |  |
| 60 | | Путешествие по Москве. ВПМ «Мы путешественники» | 1 | ВПМ 12«Мы путешественники» |
| 61 | | Московский Кремль | 1 |  |
| 62 | | Город на Неве | 1 |  |
| 63 | | Путешествие по планете. ВПМ «Мы путешественники». | 1 | ВПМ 13«Мы путешественники» |
| 64 | | Путешествие по материкам | 1 |  |
| 65 | | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |  |
| 66 | | Впереди лето. ВПМ «Мы путешественники» | 1 | ВПМ 14«Мы путешественники» |
| 67 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |  |
| 68 | | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |  |
| **Итого** | | | **68** | **14** |