

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

***У обучающегося будут сформированы:***

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;*
* *установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;*

*мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики*

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;   
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  
7) активное использование речевых средств и средств ин формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Регулятивные**

***Обучающийся научится:***

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;*
* *контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;*
* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

**Познавательные**

***Обучающийся научится:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
* *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;*
* *моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).*

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
* *готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;*
* *составлять рассказ на заданную тему;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников*

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, откры тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Обучающийся научится:***

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;*
* *рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);*
* *приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;*
* *использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.*

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс. 68 ч.**

**Как устроен мир? (8 часов)** Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — «ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — член общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (22 час)*.*** Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.   
Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы- производители, организмы- потребители организмы - разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.   
**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

**Мы и наше здоровье (10 часов)*.*** Организм человека. Органы и системы органов.   
Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.   
Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические** **работы:** знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 часов)*.*** Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.   
Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.   
Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. **Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика? (10 часов).** Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в ХХI в.   
Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам (10 часов).** Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.   
Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.   
Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. **Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Характеристика внутрипредметного модуля «Все цвета, кроме черного»**

Учебно-методический комплект «**Все цвета, кроме черного»** направлен на реализацию следующих задач:

• формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

• расширить знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формировать умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;

• формировать представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;

• развивать коммуникативные навыки (умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);

• формировать умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• пробуждать у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний.

Содержание учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме чёрного» отвечает следующим принципам:

• возрастной адекватности — используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;

• необходимость и достаточность предоставляемой информации — детям предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, т. е. имеет для них практическую значимость;

• модульность структуры — учебно-методический комплект может быть реализован на базе традиционных образовательных курсов, в факультативной работе, при включении в базовый учебный план, во внеклассной работе;

• вовлеченность в реализацию тем программы родителей учащихся.

Работа по комплекту «Все цвета, кроме черного» направлена на достижение следующих результатов:

• полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;

• дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

• дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Задачи:

Научить относиться к людям, употребляющим наркосодержащие вещества, как к слабым, безвольным, попавшим в беду; обучить равноправному общению в среде сверстников, умению отказываться от сомнительных предложений, защищать свои интересы.

Формы обучения:

Тренинги, специальное обучение, контекстное обучение, ролевые игры.

**Тематическое планирование внутрипредметного модуля «Все цвета кроме черного»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во  часов |
| 1 | Что вы знаете друг о друге. | 1 |
| 2 | Твой класс. | 1 |
| 3 | Кто твой друг. | 1 |
| 4 | Кто твой друг. Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков. | 1 |
| 5 | Как научиться жить дружно. | 1 |
| 6 | Как помириться после ссоры. | 1 |
| 7 | Какой у тебя характер. | 1 |
| 8 | Как воспитывать свой характер. | 1 |
| 9 | Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение. | 1 |
| 10 | Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет». | 1 |
| 11 | Фантастическое путешествие. | 1 |
| 12 | Планета, на которой ты хотел бы жить. Рисование плакатов | 1 |
| 13 | Конкурс знатоков. | 1 |
| 14 | Обобщающая беседа | 1 |

**Тематическое планирование учебного предмета « Окружающий мир», с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п. п. | Темы уроков | Кол-во часов | Темы  ВПМ |
|  | **Как устроен мир (8 часов)** |  |  |
| 1 | Природа. | 1 |  |
| 2 | Значение природы для людей. | 1 |  |
| 3 | Человек Общество | 1 | ВПМ 1. Что вы знаете друг о друге |
| 4 | Человек и природа | 1 | ВПМ 2. Что вы знаете друг о друге |
| 5 | Природа в опасности. Охрана природы | 1 |  |
| 6 | Красная книга. | 1 |  |
| 7 | Обобщение по разделу «Как устроен мир» | 1 |  |
| 8 | Проверочная работа | 1 |  |
|  | **Эта удивительная природа (22 час)** |  |  |
| 9 | Тела, вещества, частицы | 1 |  |
| 10 | Разнообразие веществ | 1 |  |
| 11 | Воздух и его охрана | 1 |  |
| 12 | Вода | 1 |  |
| 13 | Превращения и круговорот воды. Вода-путешественница | 1 |  |
| 14 | Круговорот воды. | 1 | ВПМ 3. Кто твой друг? |
| 15 | Как разрушаются камни | 1 |  |
| 16 | Что такое почва? | 1 |  |
| 17 | Разнообразие растений | 1 |  |
| 18 | Размножение и развитие растений | 1 | ВПМ 4 Кто твой друг. Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков. |
| 19 | Размножение и развитие растений | 1 |  |
| 20 | Приспособление растений к окружающей среде. | 1 | ВПМ 5. Как научиться жить дружно. |
| 21 | Разнообразие животных | 1 |  |
| 22 | Кто что ест? | 1 |  |
| 23 | Невидимая сеть и невидимая пирамида. | 1 |  |
| 24 | Размножение и развитие животных | 1 |  |
| 25 | Размножение и развитие животных | 1 | ВПМ 6. Как помириться после ссоры? |
| 26 | В царстве грибов | 1 |  |
| 27 | Великий круговорот жизни | 1 |  |
| 28 | Великий круговорот природы | 1 |  |
| 29 | Обобщение по разделу «Эта удивительная природа» | 1 |  |
| 30 | Проверочная работа. Тест. | 1 |  |
|  | **Мы и наше здоровье (10 часов)** |  |  |
| 31 | Организм человека | 1 |  |
| 32 | Органы чувств | 1 |  |
| 33 | Надежная защита организма | 1 |  |
| 34 | Опора тела и движение | 1 |  |
| 35 | Наше питание. Пищеварительная система | 1 |  |
| 36 | Дыхание и кровообращение | 1 |  |
| 37 | Умей предупреждать болезнь. Здоровый образ жизни | 1 |  |
| 38 | Вредные привычки человека | 1 | ВПМ 7 Какой у тебя характер? |
| 39 | Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 |  |
| 40 | Проверочная работа. Тест. | 1 |  |
|  | **Наша безопасность (8 часов)** |  |  |
| 41 | Огонь , газ, вода. | 1 |  |
| 42 | Безопасное поведение дома. | 1 | ВПМ 8. Как воспитывать свой характер ? |
| 43 | Дорожные знаки | 1 |  |
| 44 | Опасные места | 1 |  |
| 45 | О молниях, змеях, собаках и прочем. | 1 |  |
| 46 | Экологическая безопасность. | 1 |  |
| 47 | Обобщение по теме «Наша безопасность» | 1 |  |
| 48 | Проверочная работа. Тест. | 1 |  |
|  | **Чему учит экономика (10 часов)** |  |  |
| 49 | Для чего нужна экономика | 1 |  |
| 50 | Полезные ископаемые | 1 |  |
| 51 | Растениеводство | 1 |  |
| 52 | Животноводство | 1 |  |
| 53 | Какая бывает промышленность | 1 |  |
| 54 | Что такое деньги? | 1 |  |
| 55 | Семейный бюджет | 1 |  |
| 56 | Семейный бюджет | 1 | ВПМ 9 Как сказать нет и отстаивать своё мнение? |
| 57 | Экономика. | 1 | ВПМ 10 Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать нет |
| 58 | Экономика и экология Обобщение по теме «Чему учит экономика» | 1 |  |
| 59 | Проверочная работа.Тест. | 1 |  |
|  | **Путешествие по городам и странам (10 часов)** |  |  |
| 60 | Золотое кольцо России | 1 |  |
| 61 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |
| 62 | Сухопутные и морские границы | 1 |  |
| 63 | На севере Европы Что такое Бенилюкс? | 1 | ВПМ 11 Фантастическое путешествие |
| 64 | В центре Европы  Путешествие по Франции и Великобритании | 1 |  |
| 65 | На юге Европы | 1 |  |
| 66 | Путешествие по планете Земля. | 1 | ВПМ 12 Планета, на которой ты бы хотел жить |
| 67 | По знаменитым местам мира | 1 | ВПМ 13 Конкурс знатоков |
| 68 | Итоговая проверочная работа за курс 3 класса | 1 | ВПМ 14. Обобщающая беседа |
|  | **ИТОГО** | **68** | **14** |