

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебнопознавательной задачей (под руководством учителя);

• пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

• определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

• определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

• определять ударный и безударные слоги в слове;

• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

• использовать знание алфавита при работе со словарями;

• определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

• иметь представление о синонимах и антонимах;

• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

• подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;

• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

• наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

• находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

• подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

• устанавливать связи слов между словами в предложении;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• восстанавливать деформированные предложения;

• раздельное написание слов в предложении;

• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

• разделительный мягкий знак (ь);

• знаки препинания конца предложения (. ? !);

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*

*• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*

*• озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*

*• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*

*• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*

*• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*

*• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*

*• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*

*• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

*• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;*

*• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;*

*• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;*

*• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).*

*• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*

*• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*

*• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

*• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*

*• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*

*• подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

*• различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*

*• выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*

*• различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*

*• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*

*• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*

*• пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

*• опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*

*• находить предложения с обращениями.*

*• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*

*• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*

*• разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*

*• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*

*• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*

*• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

**Обучающийся научится:**

• Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;*

*• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*

*• адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;*

*• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;*

*• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

**Обучающийся научится:**

• Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*

*• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);*

*• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*

*• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);*

*• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;*

*• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.* КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

**Обучающийся научится:**

• Слушать собеседника и понимать речь других;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• *формулировать собственное мнение и аргументировать его;*

*• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;*

*• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.*

**Личностные результаты:**

**У обучающихся будут сформированы**:

• представления о своей этнической принадлежности;

• развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

• представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

• осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

• осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

• представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

• положительного отношения к языковой деятельности;

• заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

• понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

*• развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;*

*• этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;*

*• развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;*

*• представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.*

**Содержание учебного предмета** «**Русский язык», (170 ч.)**

Наша речь

Текст

Предложение

Слова, слова, слова

Звуки и буквы

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Части речи

Повторение изученного за год

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема  раздела, урока | | Количество часов  часов | Тема ВПМ |
| **Наша речь** | | | **3** |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | | 1 |  |
| 2 | Виды речевой деятельности человека. | | 1 |  |
| 3 | Диалог и монолог. ВПМ «Живой язык» | | 1 | ВПМ 1  «Живой язык». |
| **Текст** | | | **4** |  |
| 4 | | Текст.Признаки текста: целостность, связность, законченность. | 1 |  |
| 5 | | Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие | 1 |  |
| 6 | | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. | 1 |  |
| 7 | | Списывание текста с дополнительным заданием | 1 |  |
| **Предложение** | | | **12** |  |
| 8 | | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 |  |
| 9 | | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 1 |  |
| 10 | | Предложения, различные по цели высказывания. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 2  «Живой язык». |
| 11 | | Контрольная работа по теме «Повторение пройдённого за 1 класс» | 1 |  |
| 12 | | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 13 | | Главные члены предложения. | 1 |  |
| 14 | | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 |  |
| 15 | | Распространённые и нераспространённые предложения. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 3  «Живой язык». |
| 16 | | Связь слов в предложении. | 1 |  |
| 17 | | Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |  |
| 18 | | Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение». | 1 |  |
| 19 | | Контрольное списывание текста с дополнительным заданием. | 1 |  |
| **Слова слова, слова….** | | | **18** |  |
| 20 | | Слово и его значение.Номинативная (назывная) функция слова. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 4  «Живой язык». |
| 21 | | Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями | 1 |  |
| 22 | | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |
| 23 | | Прямое и переносное значения слов. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 5  «Живой язык». |
| 24 | | Синонимы. | 1 |  |
| 25 | | Антонимы Работа со словарём антонимов | 1 |  |
| 26 | | Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам | 1 |  |
| 27 | | Умники и умницы. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 6  «Живой язык». |
| 28 | | Родственные (однокоренные) слова.Выделение корня в однокоренных словах. |  |  |
| 29 | | Корень слова . Работа со словарём однокоренных слов |  |  |
| 30 | | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |  |
| 31 | | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |  |
| 32 | | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. | 1 |  |
| 33 | | Словообразующая функция ударения. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 7  «Живой язык». |
| 34 | | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. | 1 |  |
| 35 | | Перенос слов. Правила переноса | 1 |  |
| 36 | | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | 1 |  |
| 37 | | Развитие речи.Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Сочинение. | 1 |  |
| **Звуки и буквы** | | | **59** |  |
| 38 | | Звуки и буквы. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 8  «Живой язык». |
| 39 | | Диктант за первую четверть | 1 |  |
| 40 | | Работа над ошибками. Алфавит. | 1 |  |
| 41 | | Употребление прописной (заглавной) буквы. | 1 |  |
| 42 | | Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» | 1 |  |
| 43 | | Гласные звукии буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я**и их функции в слове. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 9  «Живой язык». |
| 44 | | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | 1 |  |
| 45 | | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |  |
| 46 | | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук | 1 |  |
| 47 | | Способы проверки безударных гласных в корне | 1 |  |
| 48 | | Упражнения в написании слов с безударными гласными | 1 |  |
| 49 | | КВН «Знатоки русского языка». ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 10  «Живой язык». |
| 50 | | Упражнения в написании слов с безударными гласными | 1 |  |
| 51 | | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением | 1 |  |
| 52 | | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 |  |
| 53 | | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 |  |
| 54 | | Открываем тайны языка. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 11  «Живой язык». |
| 55 | | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Представление об орфограмме | 1 |  |
| 56 | | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | 1 |  |
| 57 | | Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением | 1 |  |
| 58 | | Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | 1 |  |
| 59 | | Согласные звуки их признаки Работа над ошибками | 1 |  |
| 60 | | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» | 1 |  |
| 61 | | Слова с удвоенными согласными. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 12  «Живой язык». |
| 62 | | **Развитие речи. С**оставление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». **Проект «И в шутку и всерьез»** | 1 |  |
| 63 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |
| 64 | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 |  |
| 65 | | Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова | 1 |  |
| 66 | | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 13  «Живой язык». |
| 67 | | Подробное изложение по коллективно составленному плану. **Проект «Пишем письмо»** | 1 |  |
| 68 | | Буквосочетания **чк, чн,**чт, **щн, нч**. | 1 |  |
| 69 | | Правописание сочетаний **чк, чн,**чт, **щн, нч.** | 1 |  |
| 70 | | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 |  |
| 71 | | Проект «Рифма». ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 14  «Живой язык». |
| 72 | | Буквосочетания жи—ши, **ча**—**ща,**чу—щу. | 1 |  |
| 73 | | Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча**— **ща,**чу—щу. | 1 |  |
| 74 | | **Диагностическая работа за 1 полугодие.** Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению. Диктант | 1 |  |
| 75 | | Работа над ошибками, допущенными в работе. Обобщение изученного материала. | 1 |  |
| 76 | | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 15  «Живой язык». |
| 77 | | Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука на конце слова и в корне. | 1 |  |
| 78 | | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного. | 1 |  |
| 79 | | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не | 1 |  |
| 80 | | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова | 1 |  |
| 81 | | **Развитие речи.** Составление поздравительной открытки. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 16  «Живой язык». |
| 82 | | Работа над ошибками**.**Обобщение изученного. | 1 |  |
| 83 | | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. | 1 |  |
| 84 | | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 |  |
| 85 | | Игра «Грамотей». ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 17  «Живой язык». |
| 86 | | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов | 1 |  |
| 87 | | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | 1 |  |
| 88 | | Развитие речи. Изложение текста по вопросам. | 1 |  |
| 89 | | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова | 1 |  |
| 90 | | Обобщение знаний об изученных правилах письма.Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя» | 1 |  |
| 91 | | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным» | 1 |  |
| 92 | | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | 1 |  |
| 93 | | Разделительный мягкий знак (ь). ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 18  «Живой язык». |
| 94 | | Использование на письме разделительного мяг­кого знака. | 1 |  |
| 95 | | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков | 1 |  |
| 96 | | Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» | 1 |  |
| **Части речи** | | | **58** |  |
| 97 | | Общее представление о частях речи. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 19  «Живой язык». |
| 98 | | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. | 1 |  |
| 99 | | Имя существительное (19ч) | 1 |  |
| 100 | | Общее представление об имени существительном как части речи | 1 |  |
| 101 | | Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи | 1 |  |
| 102 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 20  «Живой язык». |
| 103 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные | 1 |  |
| 104 | | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | 1 |  |
| 105 | | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту | 1 |  |
| 106 | | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |
| 107 | | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. **Составление устного рассказа** по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | 1 |  |
| 108 | | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных). ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 21  «Живой язык». |
| 109 | | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) | 1 |  |
| 110 | | Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных» | 1 |  |
| 111 | | Числоимён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* | 1 |  |
| 112 | | Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе | 1 |  |
| 113 | | Обобщение знаний об имени существительном. ( Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.). ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 22  «Живой язык». |
| 114 | | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста | 1 |  |
| 115 | | Работа над ошибками, допущенными в изложении.Обобщение изученного | 1 |  |
| 116 | | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» | 1 |  |
| 117 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |
| **Глагол** | | | **12** |  |
| 118 | | Глагол как часть речии его употребление в речи (общее представление). ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 23  «Живой язык». |
| 119 | | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. | 1 |  |
| 120 | | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста. | 1 |  |
| 121 | | Развитие речи. Составление рассказа по репро­дукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам. | 1 |  |
| 122 | | Число глагола. Изменение глагола по числам. | 1 |  |
| 123 | | Правильное употребле­ние глаголов *(одеть и надеть)*в речи. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 24  «Живой язык». |
| 124 | | Правописание частицы не с глаголом. | 1 |  |
| 125 | | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |
| 126 | | Развитие речи. Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений. | 1 |  |
| 127 | | Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть. | 1 |  |
| 128 | | Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 |  |
| 129 | | Развитие речи.Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту. | 1 |  |
| **Имя прилагательное** | | | **13** |  |
| 130 | | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  |
| 131 | | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 25  «Живой язык». |
| 132 | | Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании | 1 |  |
| 133 | | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | 1 |  |
| 134 | | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | 1 |  |
| 135 | | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | 1 |  |
| 136 | | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. | 1 |  |
| 137 | | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь*и др. | 1 |  |
| 138 | | Обобщение знанийоб имени прилагательном. Проверочная работа «Проверь себя» | 1 |  |
| 139 | | Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 140 | | Понятие о тексте-описании. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 26  «Живой язык». |
| 141 | | Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |  |
| 142 | | Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). | 1 |  |
| **Местоимение** | | | **4** |  |
| 143 | | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представ­ление) | 1 |  |
| 144 | | Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 27  «Живой язык». |
| 145 | | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно. | 1 |  |
| 146 | | Проверочная работа «Проверь себя» | 1 |  |
| **Предлоги** | | | **6** |  |
| 147 | | Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 28  «Живой язык». |
| 148 | | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи | 1 |  |
| 149 | | Правописание предлогов с именами существи­тельными. | 1 |  |
| 150 | | Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | 1 |  |
| 151 | | Контрольный диктант № 9 за 2 класс. **(**Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению) | 1 |  |
| 152 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |
| 153 | | Проект «В словари за частями речи!». ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 29  «Живой язык». |
| 154 | | Обобщение знаний о частях речи. | 1 |  |
| **Повторение** | | | **16** |  |
| 155 | | Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа: | 1 |  |
| 156 | | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | 1 |  |
| 157 | | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 30  «Живой язык». |
| 158 | | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | 1 |  |
| 159 | | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи | 1 |  |
| 160 | | Части речи их различение. Разбор слова как части речи. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 31  «Живой язык». |
| 161 | | Контрольное списывание текста. | 1 |  |
| 162 | | Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи. | 1 |  |
| 163 | | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | 1 |  |
| 164 | | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | 1 |  |
| 165 | | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Игра «Умники и умницы». ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 32  «Живой язык». |
| 166 | | Упражнения в применении изученных правил правописания. | 1 |  |
| 167 | | Опасные согласные. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 33  «Живой язык». |
| 168 | | Упражнения в применении изученных правил правописания | 1 |  |
| 169 | | Волшебное средство – самоинструкция. ВПМ «Живой язык» | 1 | ВПМ 34  «Живой язык». |
| 170 | | Итоговый урок по курсу «Русский язык» | 1 |  |
| **Итого** | | | **170** | **34** |