

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих личностных УУД:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

***Метапредметные результаты***

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* Слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Содержание учебного предмета**

* 1. Диалог и монолог.
	2. Предложения, различные по цели высказывания.
	3. Распространённые и нераспространённые предложения.
	4. Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.
	5. Прямое и переносное значения слов.
	6. Умники и умницы.
	7. Словообразующая функция ударения.
	8. Звуки и буквы.
	9. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
	10. КВН «Знатоки русского языка».
	11. Открываем тайны языка.
	12. Слова с удвоенными согласными
	13. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.*.*
	14. Проект «Рифма».
	15. Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.
	16. Составление поздравительной открытки.
	17. Игра «Грамотей»
	18. Разделительный мягкий знак (ь)
	19. Общее представление о частях речи.
	20. Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные.
	21. Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)
	22. Обобщение знаний об имени существительном. ( Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.)
	23. Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).
	24. Правильное употребле­ние глаголов *(одеть и надеть)*в речи.
	25. Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.
	26. Понятие о тексте-описании.
	27. Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.
	28. Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.
	29. Проект «В словари за частями речи!»
	30. Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.
	31. Части речи их различение. Разбор слова как части речи.
	32. Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Игра «Умники и умницы»
	33. Опасные согласные.
	34. Волшебное средство – самоинструкция.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темараздела, урока | Количество часовчасов | Тема ВПМ |
| **Слова слова, слова….** |  |  |
| 1 | Слово и его значение.Номинативная (назывная) функция слова. | 1 |  |
| 2 | Прямое и переносное значения слов. | 1 |  |
| 3 | Умники и умницы. | 1 | ВПМ «Тайны языка». |
| 4 | Словообразующая функция ударения. | 1 |  |
| **Звуки и буквы**  |  |  |
| 5 | КВН «Знатоки русского языка». | 1 | ВПМ «Тайны языка». |
| 6 | Открываем тайны языка. | 1 | ВПМ «Тайны языка». |
| 7 | Проект «Рифма». | 1 | ВПМ «Тайны языка». |
| 8 | **Развитие речи.** Составление поздравительной открытки. | 1 |  |
| 9 | Игра «Грамотей» | 1 |  |
| **Части речи**  |  |  |
| 10 | Общее представление о частях речи. | 1 |  |
| 11 | Глагол как часть речии его употребление в речи (общее представление). | 1 |  |
| 12 | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные. | 1 |  |
| 13 | Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. | 1 |  |
| 14 | Проект «В словари за частями речи!» | 1 |  |
| **Повторение**  |  |  |
| 15 | Части речи их различение. Разбор слова как части речи. | 1 |  |
| 16 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Игра «Умники и умницы» | 1 |  |
| 17 | Опасные согласные. | 1 |  |
| **Итого** | **17** | **4** |