

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***У обучающегося будут сформированы:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Обучающийся научится:***

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить**

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи**

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени
* существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени
* существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами
* в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места
* орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов22;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные
* программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без
* союзов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и*
* *разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
* *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные*
* *слова);*
* *склонять личные местоимения;*
* *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
* *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство,*
* *дополнение;*
* *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с*
* *союзами и, а, но;*
* *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
* *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
* *применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц,*
* *сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
* *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен*
* *существительных на -ий, -ия, -ие;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы*
* *действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *писать подробные изложения;*
* *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и*
* *выразительности письменной речи;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и*
* *оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в*
* *учебнике материала).*

**Содержание учебного предмета « Русский язык» 3 класс (170 ч)**

Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и навыков по изучаемым темам  этого раздела русского языка.

**Наша речь и наш язык.3 ч.**

**Текст.**Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

**Предложение.  12 ч.** Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной и письменной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).

Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

**Слово и его лексическое значение. 6 ч.** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.  
 **Части речи. 4 ч.** Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).  
 **Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. 9 ч.** Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак **(ь)** как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий **(ь)** знак. Упражнение в правописании слов с мягким**(ь)** знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова**.17 ч.

**Общее понятие о значимых частях слова**. **34 ч**.  Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (доро**г**а — доро**ж**ка), о сложных словах с двумя корнями (**сам**о**лет**, **пыл**е**сос**). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем.

Правописание частей слова. Общее представление о правописании частей слова.  
Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями **оро//ра**(ворота — врата), **ере//ре**(берег — брег), **оло//ла** (золото — злато).  
Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (во**к**зал, до**ж**дь).  
Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание **сн** в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  
Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки).  
Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление).  
Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (зав**я**зал, подкр**е**пил, переп**и**сал, покр**а**снел).  
Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.  
Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).

Разделительный твердый **(ъ)** знак. Правописание слов с разделительным твердым **(ъ)** знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым **(ъ)** и мягким **(ь)** знаками.

**Части речи**.**71 ч.**

**Общее представление о частях речи**.

**Имя существительное (**30 ч.) Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).  
Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий **(ь)** знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

 Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного.  
Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Имя прилагательное**.(15 ч.) Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.  
Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.  
Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа **(-ые, -не)**.  
Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных **(-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее)**.  
Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.  
Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

**Местоимение**. (7 ч. )Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Глагол**. (19 ч.) Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.  
Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.  
Частица **не**. Правописание глаголов с частицей **не**.  
Роль глаголов в предложении (сказуемое).

**Связная речь. 4 ч.**Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.  
Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

 Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.  
Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.  
Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.  
Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

**Повторение изученного за год**. 10 ч.

**Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.**

**Чистописание.**

 Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:  
      1) **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; 2) **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В** и др.; 3) **П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у** и др. Упражнения в безотрывных. соединениях букв типа **ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, св** и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

**Слова с непроверяемыми написаниями.**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

**Тематическое планирование ВПМ «Занимательная грамматика», 3 класс**, **34 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Культура речи. 3 ч.** |  |
| 1 | Культура речи. Сказочное царство слов | 1 |
| 2 | Путешествие в страну слов. | 1 |
| 3 | Чудесные превращения слов. | 1 |
|  | **Слово 22 ч.** |  |
| 4 | В гостях у слов родственников | 1 |
| 5 | Многозначные слова. | 1 |
| 6 | Слова- омонимы. | 1 |
| 7 | Омоформы омофоны. | 1 |
| 8 | Синонимы в русском языке | 1 |
| 9 | Слова- антонимы | 1 |
| 10 | Фразеологизмы. | 1 |
| 11 | Крылатые слова. | 1 |
| 12 | Сравнения. Олицетворение | 1 |
| 13 | Эпитеты. | 1 |
| 14 | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | 1 |
| 15 | Добрые слова (Культура речи 1 ч.) | 1 |
| 16 | Откуда приходят слова. | 1 |
| 17 | Встреча с зарубежными друзьями. | 1 |
| 18 | Этимология. | 1 |
| 19 | Анаграммы и метаграммы. | 1 |
| 20 | Шарады и логогрифы. | 1 |
| 21 | Как тебя зовут? Наши фамилии. | 1 |
| 22 | Откуда пришли наши имена. | 1 |
| 23 | Топонимы. | 1 |
| 24 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | 1 |
| 25 | Новые слова в русском языке | 1 |
| 26 | Занимательное словообразование. | 1 |
|  | **Текст 3 ч.** |  |
| 27 | Типы текстов. | 1 |
| 28 | Темы текстов. Опорные слова. | 1 |
| 29 | В стране Сочинителей. | 1 |
|  | **Предложение и словосочетание 5 ч.** |  |
| 30 | Связь предложений в тексте. | 1 |
| 31 | Искусство красноречия | 1 |
| 32 | Цепная связь предложений в тексте. | 1 |
| 33 | Параллельная связь предложений в тексте. | 1 |
| 34 | Единый временной план текста. Обобщение. | 1 |
|  | **Итого** | **34 ч.** |

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Тема ВПМ** |
|  | **Раздел 1. Текст как единица речи** | **3** |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Виды речи и их назначение. Речь-отражение культуры человека. Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 1 | ВПМ 1 «Занимательная грамматика |
| 2 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | ВПМ 2 «Занимательная грамматика |
| 3 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | ВПМ 3 «Занимательная грамматика |
|  | **Раздел 2. Предложение 12 ч.** |  |  |
| 4 | Предложение. Повторение и уточ­нение представлений о предложении и диалоге. Знаки препина­ния в конце предложений. | 1 |  |
| 5 | Входной контрольный диктант. | 1 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудитель­ные. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по интона­ции: восклицательные и невосклицательные. Знаки препина­ния в конце предложений. | 1 |  |
| 7 | Изложение повествовательного текста | 1 |  |
| 8 | Обращение. Предложения с об­ращением (общее представле­ние). | 1 |  |
| 9 | Предложения с обращением | 1 |  |
| 10 | Главные и второстепенные чле­ны предложения. Разбор пред­ложения по членам. | 1 |  |
| 11 | Простое и сложное предложе­ния (общее представление). За­пятая между частями сложного предложения. | 1 |  |
| 12 | Сложное предложение. Союзы а, и, *но* в сложном пред­ложении. Запятая между частя­ми сложного предложения. | 1 |  |
| 13 | Словосочетание (общее пред­ставление). | 1 |  |
| 14 | Предложение и словосочетание. | 1 |  |
| 15 | Диктант по теме «Предложение» | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Слово и его лексическое значение 6 ч.** |  |  |
| 16 | Слово и его лексическое зна­чение. Повторение и уточнение представлений о слове.  Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. | 1 | ВПМ 4 «Занимательная грамматика |
| 17 | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. | 1 | ВПМ 5 «Занимательная грамматика |
| 18 | Изложение повествовательного текста | 1 | ВПМ 6 «Занимательная грамматика |
| 19 | Слово и словосочетание. Пред­ставление о словосочетании как сложном названии предмета. | 1 |  |
| 20 | Сложное название предмета. | 1 |  |
| 21 | Фразеологизмы. Первоначаль­ное представление об устойчи­вых сочетаниях слов. | 1 |  |
|  | **Раздел 4. Части речи 4 ч.** |  |  |
| 22 | Части речи. Обобщение и уточ­нение представлений об изученных частях речи. | 1 | ВПМ 7 «Занимательная грамматика |
| 23 | Обобщение и уточ­нение представлений об изученных частях речи. | 1 |  |
| 24 | Обобщение и уточ­нение представлений об изученных частях речи. | 1 |  |
| 25 | Имя числительное (общее представление). | 1 |  |
|  | **Раздел 5. Однокоренные слова 9 ч.** |  |  |
| 26 | Однокоренные слова. Обобще­ние и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | 1 | ВПМ 8 «Занимательная грамматика» |
| 27 | Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |
| 28 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетания-ми *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.* Звуко-буквенный разбор слова. | 1 |  |
| 29 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости соглас­ными звуками на конце слова и перед согласным в корне. | 1 |  |
| 30 | Разделительный мягкий знак *(ь).* Правописание слов с раз­делительным мягким знаком *(ь).* Проверяемая и непроверя­емая орфограмма в слове. | 1 |  |
| 31 | Сочинение по ре­продукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |  |
| 32 | Проверяемая и непроверя­емая орфограмма в слове. | 1 |  |
| 33 | Обобщение по теме «Звуки и буквы». | 1 | ВПМ 9 «Занимательная грамматика |
| 34 | Диктант. | 1 |  |
|  | **Раздел 6. Состав слова 17 ч.** |  |  |
| 35 | Корень слова. Однокоренные сло­ва. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях одно-коренных слов. | 1 |  |
| 36 | Сложные слова. Соединитель­ные гласные в сложных словах. | 1 | ВПМ 10 «Занимательная грамматика» |
| 37 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. | 1 |  |
| 38 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. | 1 |  |
| 39 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.  Слова, которые не имеют окон­чания. | 1 |  |
| 40 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.  Слова, которые не имеют окон­чания. | 1 |  |
| 41 | Приставка как значимая часть слова. | 1 |  |
| 42 | Значение приставки в слове. Об­разование слов с помощью при­ставки. | 1 |  |
| 43 | Об­разование слов с помощью при­ставки. | 1 | ВПМ 11 «Занимательная грамматика |
| 44 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. | 1 |  |
| 45 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суф­фиксами.  Наблюдение над ролью использо­вания слов с уменьшительно-ла­скательными суффиксами в худо­жественной литературе. | 1 |  |
| 46 | Основа слова | 1 |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые  слова, их употребление в речи. | 1 | ВПМ 12 «Занимательная грамматика |
| 48 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 |  |
| 49 | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |  |
| 50 | Работа над ошибками, допу­щенными в изложении. Прове­рочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной дея­тельности «Семья слов». | 1 |  |
| 51 | Диктант по теме « Состав слова» | 1 |  |
|  | **Раздел 7. Общее понятие о значимых частях слова. 34 ч.** |  |  |
| 52 | Общее представление о право­писании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |  |
| 53 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. Уточ­нение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |
| 54 | Правописание слов с проверяе­мыми и непроверяемыми орфо­граммами на правило обозначе­ния буквой безударного гласного звука в корне слова. | 1 |  |
| 55 | Правописание слов с двумя без­ударными гласными в корне слова. | 1 |  |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-. -ере-. Работа с текстом. | 1 |  |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |  |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в кор­не и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. | 1 |  |
| 59 | Правила правописания безударных гласных в кор­не и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. | 1 |  |
| 60 | Обучающее изложение | 1 |  |
| 61 | Правила правописания безударных гласных в кор­не и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. | 1 | ВПМ 13 «Занимательная грамматика |
| 62 | Правила правописания безударных гласных в кор­не и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. | 1 |  |
| 63 | Правописание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне. | 1 |  |
| 64 | Правописание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в ко­торых нет непроизносимого согласного звука. | 1 |  |
| 65 | Правописание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне. | 1 |  |
| 66 | Правописание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне. | 1 |  |
| 67 | Правописание слов с удвоен­ными согласными. | 1 |  |
| 68 | Правописание слов с удвоен­ными согласными. | 1 |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание. | 1 |  |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание. | 1 |  |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок в сло­вах. | 1 |  |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок в сло­вах. | 1 |  |
| 73 | Правописание суффиксов и приставок в сло­вах. | 1 |  |
| 74 | Правописание приставок и пред­логов в словах. | 1 |  |
| 75 | Правописание приставок и пред­логов в словах. | 1 | ВПМ 14 «Занимательная грамматика |
| 76 | Правописание приставок и пред­логов в словах. | 1 |  |
| 77 | Контрольный диктант (с грам­матическим заданием). | 1 |  |
| 78 | Работа над ошибками, допу­щенными в контрольном дик­танте. Обобщение и закрепление пройденного | 1 |  |
| 79 | Правописание приставок и пред­логов в словах. | 1 |  |
| 80 | Место и роль раздели­тельного твёрдого знака *(ъ) в* слове. | 1 |  |
| 81 | Правописание слов с раздели­тельным твёрдым знаком *(ъ).* | 1 |  |
| 82 | Правописание слов с раздели­тельным твёрдым знаком *(ъ).* | 1 |  |
| 83 | Правописание слов с раздели­тельным твёрдым знаком *(ъ).* | 1 |  |
| 84 | Правописание слов с раздели­тельным твёрдым знаком *(ъ).* | 1 |  |
| 85 | Правописание слов с раздели­тельными твёрдым *(ъ)* и мяг­ким *(ь)* знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым зна­ком *(ъ).* Жанр объявления. | 1 |  |
| 86 | Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осу­ществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографи­ческий словарь». | 1 | ВПМ 15 «Занимательная грамматика |
|  | **Раздел 8. Части речи 71 ч.**  **Имя существительное (30 ч.)** |  |  |
| 87 | Части речи. Имя существительное. Повторение и уточнение пред­ставлений об имени существи­тельном. | 1 |  |
| 88 | Части речи.  Имя существительное. Повторение и уточнение пред­ставлений об имени существи­тельном. | 1 |  |
| 89 | Одушевлённые и неодушевлён­ные имена существительные. | 1 |  |
| 90 | Одушевлённые и неодушевлён­ные имена существительные. | 1 |  |
| 91 | Подробное изложение по само­стоятельно составленному пла­ну. | 1 |  |
| 92 | Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомен­дации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». | 1 | ВПМ 16 «Занимательная грамматика |
| 93 | Число имён существительных, изменение имён существитель­ных по числам. Имена существительные, имею­щие форму одного числа. | 1 |  |
| 94 | Имена существительные, имею­щие форму одного числа. | 1 |  |
| 95 | Род имён существительных: муж­ской, женский, средний. | 1 |  |
| 96 | Определение рода имён суще­ствительных, употреблённых в начальной и других формах.Имена существительные общего рода. | 1 |  |
| 97 | Мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце имён существитель­ных женского рода. | 1 |  |
| 98 | Правописание имён существи­тельных с шипящим звуком на конце слова. | 1 |  |
| 99 | Правописание имён существи­тельных с шипящим звуком на конце слова. | 1 |  |
| 100 | Правописание имён существи­тельных с шипящим звуком на конце слова. | 1 | ВПМ 17 «Занимательная грамматика |
| 101 | Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца. | 1 |  |
| 102 | Проверочный диктант. | 1 |  |
| 103 | Склонение имён существитель­ных (изменение имён существи­тельных по падежам). | 1 |  |
| 104 | Склонение имён существитель­ных (изменение имён существи­тельных по падежам). Неизме­няемые имена существительные. | 1 |  |
| 105 | Неизме­няемые имена существительные. | 1 | ВПМ 18 «Занимательная грамматика |
| 106 | Именительный падеж имён су­ществительных. | 1 |  |
| 107 | Родительный падеж имён существительных. | 1 |  |
| 108 | Дательный падеж имён существительных. | 1 |  |
| 109 | Винительный падеж имён су­ществительных. | 1 |  |
| 110 | Именительный, родительный, ви­нительный падежи. | 1 |  |
| 111 | Творительный падеж имён существительных. | 1 |  |
| 112 | Предложный падеж имён суще­ствительных. | 1 | ВПМ 19 «Занимательная грамматика |
| 113 | Подробное изложение текста повествовательного типа. | 1 |  |
| 114 | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.  Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». | 1 |  |
| 115 | Про­верочный диктант (с граммати­ческим заданием). | 1 |  |
| 116 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное. Повторение и уточнение пред­ставлений об имени прилага­тельном. | 1 | ВПМ 20 «Занимательная грамматика |
| 117 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложе­нии. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |
| 118 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |
| 119 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |
| 120 | Текст-описание. Роль имён при­лагательных в тексте-описании.  Составление текста-описания научном стиле. | 1 |  |
| 121 | Изменение имён прилагатель­ных по родам (в единственном числе). | 1 | ВПМ 21 «Занимательная грамматика |
| 122 | Правописание родовых оконча­ний имён прилагательных. | 1 |  |
| 123 | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагатель­ных по числам. | 1 |  |
| 124 | Число имён прилагательных. Сравнительное описание. | 1 | ВПМ 22 «Занимательная грамматика |
| 125 | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины Юона «Конец зимы. Полдень.» | 1 |  |
| 126 | Падеж имён прилагательных (общее представление). | 1 |  |
| 127 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |  |
| 128 | Контрольный диктант (с грам­матическим заданием). | 1 |  |
| 129 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | ВПМ 23 «Занимательная грамматика |
| 130 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  Рекомендации по осуществлению проектной дея­тельности «Имена прилагатель­ные в загадках». | 1 |  |
| 131 | Местоимение ( 7 ч.)Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных ме­стоимений. | 1 | ВПМ 24 «Занимательная грамматика |
| 132 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. | 1 |  |
| 133 | Употребление личных место­имений для замены повторяю­щихся в рядом стоящих предло­жениях имён существительных. | 1 |  |
| 134 | Изложение повествовательного текста | 1 | ВПМ 25 «Занимательная грамматика |
| 135 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 |  |
| 136 | Употребление личных место­имений для замены повторяю­щихся в рядом стоящих предло­жениях имён существительных. | 1 |  |
| 137 | Обобщение о местоимении. |  | ВПМ 26 «Занимательная грамматика |
| 138 | Глагол. (19 ч) Повторение и уточнение представлений о глаголе. Зна­чение и употребление глаголов в речи. Значение и употребление гла­голов в речи. | 1 |  |
| 139 | Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представ­ление о неопределённой форме как начальной глагольной фор­ме. | 1 |  |
| 140 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |
| 141 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение гла­голов по числам. | 1 |  |
| 142 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Перво­начальное представление о вре­менах глаголов. | 1 |  |
| 143 | Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. | 1 |  |
| 144 | Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. | 1 |  |
| 145 | Изменение глаголов по време­нам. | 1 | ВПМ 27 «Занимательная грамматика |
| 146 | Время и число глаголов. | 1 |  |
| 147 | Время и число глаголов. | 1 |  |
| 148 | Время и число глаголов. | 1 |  |
| 149 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). | 1 |  |
| 150 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). | 1 |  |
| 151 | Правописание частицы не с глаголами. Произношение возврат­ных глаголов. | 1 |  |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |
| 153 | Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». | 1 |  |
| 154 | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 155 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | ВПМ 28 «Занимательная грамматика |
| 156 | Обобщение о частях речи. | 1 | ВПМ 29 «Занимательная грамматика |
|  | **Раздел 9. Связная речь. 4 ч.** |  |  |
| 157 | Подробное изложение повество­вательного текста или сочине­ние на тему «У Вечного огня». | 1 |  |
| 158 | Предложения по цели выска­зывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён при­лагательных. | 1 | ВПМ 30 «Занимательная грамматика |
| 159 | Имя числительное. Имя суще­ствительное. | 1 |  |
| 160 | Глагол. Окончания глагола. | 1 |  |
|  | **Раздел 10. Повторение 10 ч.** |  |  |
| 161 | Контрольный диктант | 1 |  |
| 162 | Работа над ошибками | 1 | ВПМ 31 «Занимательная грамматика |
| 163 | Правописание слов с изученны­ми орфограммами. Письмо по­этических строк под диктовку. | 1 |  |
| 164 | Правописание слов с изученны­ми орфограммами. Письмо по­этических строк под диктовку. | 1 |  |
| 165 | Развитие речи. | 1 | ВПМ 32 «Занимательная грамматика |
| 166 | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. | 1 |  |
| 167 | Правописание слов с изученны­ми орфограммами. Письмо по­этических строк под диктовку. | 1 | ВПМ 33 «Занимательная грамматика |
| 168 | Правописание слов с изученны­ми орфограммами. | 1 |  |
| 169 | Правописание слов с изученны­ми орфограммами. | 1 | ВПМ 34 «Занимательная грамматика |
| 170 | Правописание слов с изученны­ми орфограммами. | 1 |  |
|  | **Итого** | **170** | **34** |