

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

***У обучающегося будут сформированы:***

* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников****.***

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами
* в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и*
* *выразительности письменной речи;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и*
* *оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в*
* *учебнике материала).*

**Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» , (17часа)**

**Повторение (1час)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Предложение (3часа)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но,** Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

**Слово в языке и речи ( 4часа )**

Лексическое значение слова.Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.

**Имя существительное (9часов)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, раздела | Часы | ВПМ |
|  | **Повторение** | **1** |  |
| 1 | Текст. Типы текстов | 1 |  |
|  | **Предложение** | **3** |  |
| 2 | Диалог. Исконно-русские слова. ВПМ | 1 | ВПМ 1 |
| 3 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |
| 4 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | 1 |  |
|  | **Слово в языке и речи** | **4** |  |
| 5 | Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов | 1 |  |
| 6 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. Словарный диктант. | 1 |  |
| 7 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |  |
| 8 | Глагол как часть речи. | 1 |  |
|  | **Имя существительное** | **9** |  |
| 9 | Что в имени тебе моем? Личные имена. ВПМ | 1 | ВПМ 2 |
| 10 | Склонение Им. сущ. | 1 |  |
| 11 | Написание личных имен существительных. | 1 |  |
| 12 | Написание личных имен сущ. | 1 |  |
| 13 | Подробное изложение описательного текста на основе текста – образца. | 1 |  |
| 14 | Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах. | 1 |  |
| 15 | Упражнение в правописании безударных окончаний им. сущ | 1 |  |
| 16 | Изложение текста. | 1 |  |
| **17** | По странам и континентам. Части света. ВПМ | **1** | ВПМ3 |
|  | **Итого** | **17** | **ВПМ3** |