

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***У обучающегося будут сформированы:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Обучающийся научится:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Обучающийся научится:***

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить**

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи**

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени
* существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени
* существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов22;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные
* программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без
* союзов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и
* разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные
* слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство,
* дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с
* союзами и, а, но;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц,
* сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен
* существительных на -ий, -ия, -ие;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы
* действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и
* выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и
* оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в
* учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Родной язык»**

**Личностные результаты:**

***У обучающегося будут сформированы:***

* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников**.**

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами
* в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и
* выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и
* оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в
* учебнике материала).

**3. Содержание учебного предмета «Русский язык» (в том числе «Родной язык»), (170часов)**

**Повторение (4часа)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.\_**С**вязь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.Предложения распространённые и нераспространённые**.** Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Предложение (13часов)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но,** Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

**Слово в языке и речи ( 23час )**

Лексическое значение слова.Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речиОбобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (43часа)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное (35часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (5часов)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).*

Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (36часов)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаго­лы-исключения.

Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение (11часов)**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, раздела | Часы | ВПМ |
|  | **Повторение** | **4** |  |
| 1 | Язык и речь Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | 1 |  |
| 2 | Язык и речь. Что в языке всему начало? Об этимологических словарях. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ1 |
| 3 | Текст. План текста | 1 |  |
| 4 | Текст. Типы текстов | 1 |  |
|  | **Предложение** | **13** |  |
| 5 | Предложение как единица речи Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |  |
| 6 | Диалог. Исконно-русские слова. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ2 |
| 7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания. | 1 |  |
| 8 | Однородные члены предложения Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 |  |
| 9 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 |  |
| 10 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |
| 12 | Обобщение знаний об однородных членах предложения.Составление текста по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень | 1 |  |
| 13 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями входящими в состав сложного. |  |  |
| 14 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |  |
| 15 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | 1 |  |
| 16 | Входная контрольная работа. Диктант. | 1 |  |
| 17 | Работа над ошибками. Слова-пришельцы. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ3 |
|  | **Слово в языке и речи** | **23** |  |
| 18 | Слово и его лексическое значение Слово и его лексическое значение. | 1 |  |
| 19 | Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов | 1 |  |
| 20 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |  |
| 21 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |  |
| 22 | Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова | 1 |  |
| 23 | Состав слова. | 1 |  |
| 24 | Состав слова. Суффиксы и приставки. | 1 |  |
| 25 | Старославянизмы. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ4 |
| 26 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных . | 1 |  |
| 27 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. Словарный диктант. | 1 |  |
| 28 | Контрольный диктант за 1 четверть «Осень» | 1 |  |
| 29 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 30 | Разделительные Ъ и Ь | 1 |  |
| 31 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффикс. Скрытые заимствования. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ5 |
| 32 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |  |
| 33 | Части речи. Имя существительное | 1 |  |
| 34 | Имя прилагательное. Склонение имен существительных и прилагательных | 1 |  |
| 35 | Имя числительное. Глагол как часть речи. | 1 |  |
| 36 | Глагол как часть речи. | 1 |  |
| 37 | Наречие как часть речи | 1 |  |
| 38 | Составление текста – описания по репродукции картины В.М.Васнецова « Иван Царевич на Сером волке» | 1 |  |
| 39 | Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | 1 |  |
| 40 | Народная этимиология. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ6 |
|  | **Имя существительное** | **43** |  |
| 41 | Склонение имен существительных Работа над ошибками. Повторение сведений об им. сущ Распознавание падежей им. сущ. Несклоняемые им. сущ. | 1 |  |
| 42 | Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых им.сущ. | 1 |  |
| 43 | Упражнение в распознавании одушевлённых им. сущ. в Р.п., В.п., Д.п. | 1 |  |
| 44 | Упражнение в различении им. сущ. в Т.п. и П.п. | 1 |  |
| 45 | Что в имени тебе моем? Личные имена. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ7 |
| 46 | Три типа склонения им. сущ. 1-е скл. им. сущ. | 1 |  |
| 47 | 2 – е склонение им. сущ. | 1 |  |
| 48 | Упражнения в распознавании имен сущ. 2-го скл. | 1 |  |
| 49 | 3 – е скл. Им. сущ. | 1 |  |
| 50 | 3 – е скл. Им. сущ. | 1 |  |
| 51 | Написание личных имен. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ8 |
| 52 | Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаниях им. сущ. | 1 |  |
| 53 | Подробное изложение описательного текста на основе текста – образца. | 1 |  |
| 54 | Образование и написание отчеств. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ9 |
| 55 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Падежные окончания им. сущ.1, 2, 3, скл. ед ч. | 1 |  |
| 56 | Именительный и Винительный падежи. | 1 |  |
| 57 | Правописание окончаний им. сущ. в Р.п. | 1 |  |
| 58 | Упражнение в правописании им. сущ. в Р.п. | 1 |  |
| 59 | Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 |  |
| 60 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |  |
| 61 | Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах. | 1 |  |
| 62 | Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах. | 1 |  |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарная работа. | 1 |  |
| 64 | Упражнение в правописании падежных окончаний им.сущ. в Т.п. | 1 |  |
| 65 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |  |
| 66 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |  |
| 67 | Русские фамилии. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ10 |
| 68 | Упражнение в правописании безударных окончаний им. сущ | 1 |  |
| 69 | Упражнение в правописании безударных окончаний им. сущ. в Р.п., Д.п., П.п. | 1 |  |
| 70 | Упражнение в правописании безударных окончаний им. сущ. | 1 |  |
| 71 | Подробное изложение повествовательного текста с продолжением. | 1 |  |
| 72 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании им. сущ. | 1 |  |
| 73 | Курьезные переводы. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ11 |
| 74 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Правописание безударных окончаний им. существительных» | 1 |  |
| 75 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |
| **76** | По странам и континентам. Части света. ВПМ «Родной язык» | **1** | ВПМ12 |
| 77 | Мн. ч. им. сущ. | 1 |  |
| 78 | И.п. им сущ. множественного числа | 1 |  |
| 79 | Р.п. им сущ. множественного числа | 1 |  |
| 80 | Р.п. и В.п. им. сущ. множественного числа | 1 |  |
| 81 | Д., Т., П. падежи имен существительных множественного числа. | 1 |  |
| 82 | Изложение на основе зрительного восприятия текста | 1 |  |
| 83 | Загадочная земля. ВПМ «Родной язык». Повторение сведений об имени прилагательном**.** | 1 | ВПМ13 |
|  | **Имя прилагательное** | **35** |  |
| 84 | Им. прил. как часть речи. Упражнение в распознавании имен прилагательных среди однокоренных слов. | 1 |  |
| 85 | Изменение им. прил. по родам в ед. ч. и числам. | 1 |  |
| 86 | Об одном и том же разными словами. ВПМ «Родной язык». | 1 | ВПМ14 |
| 87 | Сочинение - описание «Моя любимая игрушка» | 1 |  |
| 88 | Как возникают названия. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ15 |
| 89 | Склонение и правописание падежных окончаний им. прил. ед. ч. мужского и среднего рода. | 1 |  |
| 90 | Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | 1 |  |
| 91 | Правописание падежных окончаний им. прил. М.р. и Ср. р. в Р. | 1 |  |
| 92 | Правописание падежных окончаний им. прил. М.р. и Ср. р. в Д. | 1 |  |
| 93 | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в имен., родит., дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний. | 1 |  |
| 94 | Слова-антиподы. ВПМ «Родной язык». | 1 | ВПМ16 |
| 95 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |  |
| 96 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |  |
| 97 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |  |
| 98 | Выборочное изложение описательного текста | 1 |  |
| 99 | Фразеологические обороты. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ17 |
| 100 | Правописание безударных падежных окончаний им. прил. Ж.р. в ед. ч. | 1 |  |
| 101 | Контрольный диктант «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 102 | Работа над ошибками. Словари «чужих» слов. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ18 |
| 103 | Правописание безударных падежных окончаний им. прил. в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. | 1 |  |
| 104 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 |  |
| 105 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |  |
| 106 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |
| 107 | Капитан и капуста. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ19 |
| 108 | Склонение имен прилагательных множественного числа. | 1 |  |
| 109 | Правописание безударных окончаний им. прил. мн. ч. в И.п. и В.п. | 1 |  |
| 110 | Правописание безударных окончаний им. прил. мн. ч. в Р.п. и П.п. | 1 |  |
| 111 | Правописание окончаний им. прил. мн. ч. в Д.п. и Т.п. | 1 |  |
| 112 | Подробное изложение повествовательно - описательного текста | 1 |  |
| 113 | Анализ изложения. «Он весь свободы торжество». ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ20 |
| 114 | Упражнение в правописании падежных окончаний им. прил. и им. сущ. | 1 |  |
| 115 | Составление описательного текста по аналогии с образцом | 1 |  |
| 116 | Рецензирование сочинений. Мы говорим его стихами. ВПМ «Родной язык». | 1 | ВПМ21 |
| 117 | Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |
| 118 | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Местоимение** | **5** |  |
| 119 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. ВПМ «Родной язык». | 1 | ВПМ22 |
| 121 | Склонение личных местоимений 3 –го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями | 1 |  |
| 122 | Слова, придуманные писателями. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ23 |
| 123 | Контрольный диктант | 1 |  |
| 124 | Работа над ошибками. Слова уходящие и слова-новички. ВПМ «Родной язык». | 1 | ВПМ24 |
|  | **Глагол** | **36** |  |
| 125 | Глагол как часть речи. | 1 |  |
| 126 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |
| 127 | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. | 1 |  |
| 128 | Контрольный диктант за III четверть. | 1 |  |
| 129 | Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. | 1 |  |
| 130 | Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов. | 1 |  |
| 131 | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. | 1 |  |
| 132 | Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Возвратные глаголы | 1 |  |
| 133 | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |
| 134 | Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов. | 1 |  |
| 135 | Закрепление пройденного. Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. | 1 |  |
| 136 | Спряжение глаголов (общее понятие). | 1 |  |
| 137 | Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола. |  |  |
| 138 | Употребление Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. | 1 |  |
| 139 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |  |
| 140 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |  |
| 141 | Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме | 1 |  |
| 142 | Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. Глаголы – исключения. | 1 |  |
| 143 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. в. и в буд.в. | 1 |  |
| 144 | Словарь языка Пушкина. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ25 |
| 145 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |
| 146 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |
| 147 | Смуглая Чернавка. ВПМ «Родной язык». | 1 | ВПМ26 |
| 148 | Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |
| 149 | Работа над ошибками. Паронимы, или «ошибкоопасные места». ВПМ «Родной язык». | 1 | ВПМ27 |
| 150 | Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление) | 1 |  |
| 151 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний- тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |  |
| 152 | Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам | 1 |  |
| 153 | Анализ изложений. «Ложные друзья переводчика». ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ28 |
| 154 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |
| 155 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |
| 156 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |  |
| 157 | Какой словарь поможет избежать ошибок? ВПМ «Родной язык». | 1 | ВПМ29 |
| 158 | Итоговая контрольная работа. Диктант. | 1 |  |
| 159 | Работа над ошибками.Словарь-грамотей. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ30 |
|  | **Повторение** | **11** |  |
| 160 | Научная этимология. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ31 |
| 161 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |
| 162 | Определение спряжения глагола по неопределенной форме. | 1 |  |
| 163 | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | 1 |  |
| 164 | Какие бывают имена? ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ32 |
| 165 | Древнерусские имена. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ33 |
| 166 | Состав слова. | 1 |  |
| 167 | Проверка изученных орфограмм. | 1 |  |
| 168 | Закрепление знаний о предложении и словосочетании. | 1 |  |
| 169 | Язык родной, дружи со мной. ВПМ «Родной язык» | 1 | ВПМ34 |
| 170 | Закрепление знаний о предложении и словосочетании | 1 |  |
|  | **Итого** | **170** | **34** |