

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
* самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека - мастера;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* умению проговаривать свои действия после завершения работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.*

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить небольшие сообщения в устной форме;
* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
* сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
* подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
* устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *строить небольшие сообщения в устной форме;*

– *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*

– *проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;*

– *описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;*

– *под руководством учителя ,осуществлять синтез как составление целого из частей;*

–*осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;*

– *под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания;
* контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
* проявлять инициативу в коллективных работах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;*

– *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

– *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;*

– *адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.*

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметные результаты**освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения обучающиеся научатся:

* составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать ее особенности;
* рассказывать о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
* подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
* использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
* работать в малых группах;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
* рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относится к природе, как к источнику сырья;
* отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учетом их свойств и технологии изготовления поделок;
* применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
* экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
* анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
* выполнять практическое задание с опорой на простейший чертеж, схему.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;*
* *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;*
* *работать в малых группах.*

**Содержание учебного предмета** «**Технология», 2 класс. (17 ч.)**

Человек и земля

Человек и вода

Человек и воздух

Человек и информация

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема  раздела, урока | | Количество часов  часов | Тема ВПМ |
| **Человек и земля** | | | **9** |  |
| 1 | Земледелие. | | 1 |  |
| 2 | Работа с пластичными материалами (пластилин): Семейка грибов на поляне | | 1 | ВПМ 1 «Умелые руки» |
| 3 | Народные промыслы Хохлома. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше | | 1 |  |
| 4 | Народные промыслы Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись» | | 1 |  |
| 5 | Народные промыслы Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка | | 1 |  |
| 6 | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа № 3: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка» | | 1 |  |
| 7 | | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа № 4: «Наш дом» | 1 |  |
| 8 | | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь» | 1 |  |
| 9 | | Ткачество. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик. | 1 |  |
| **Человек и вода** | | | **3** |  |
| 10 | | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Композиция «Золотая рыбка» | 1 |  |
| 11 | | Проект «Аквариум» | 1 | ВПМ 2 «Умелые руки» |
| 12 | | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка» | 1 |  |
| **Человек и воздух** | | | **3** |  |
| 13 | | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья» | 1 | ВПМ 3 «Умелые руки» |
| 14 | | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. | 1 |  |
| 15 | | Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер. | 1 |  |
| **Человек и информация** | | | **2** |  |
| 16 | | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Книжка-ширма. | 1 |  |
| 17 | | Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» | 1 |  |
|  | | | **34** | **3** |