****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обучение грамоте» (1 класс) на 2018-2019 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г., М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011, Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011 г., авторской программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы , Канакина В.П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса, составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)

 2. Федеральный закон № 309 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного стандарта".

 3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. N 2357 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».

6. Приказ Министерства образования и науки России от 18.12.2012 N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 г. N 373».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015 г. N 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

10. Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования».

11. Приказ МО РФ от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253».

12. Приказ МО РФ от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

14.Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

16.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

17.Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):

— для глухих детей

— для слабослышащих и позднооглохших детей

— для слепых детей

— для слабовидящих детей

— для детей с тяжелыми нарушениями речи

— для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

— для детей с задержкой психического развития

— для умственно отсталых детей

— для детей с расстройствами аутистического спектра

18.Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

19.Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015

20.Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»

21.Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

22.Правовое регулирование инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ»

23. Примерная программа по русскому языку 1-4 класс, автор Канакина В.П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. – М.: Просвещение, 2011.

24. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МАОУ ООШ п. Грачевка.

25. Учебный план МАОУ ООШ п. Грачевка для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2019-2020 учебный год.

**Цели и задачи курса**

**Цель программы:**

* заложить основы формирования функционально грамотной личности;
* обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
* создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

**Задачи**:

**Задачи подготовительного периода:**

* развитие фонематического слуха детей;
* развитие умения вычленять звуки из слова;
* формировать умение производить слогозвуковой и звуковой анализ слов;
* формировать умение сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах.
* Введение понятий:слово; предложение; гласные; ударение; слог.
* обучатьподбору разных слов для называния одного и того же предмета;
* обучать составлению схемы слова;
* обучать составлению предложения по картинкам;
* обучать изображению предложения в виде схемы.

**Подготовка к обучению письму:** раскрашивание; рисование; штриховка в разных направлениях; обведение по контуру; написание элементов букв.

**Задачи букварного периода:**

* введение и закрепление позиционного принципа чтения;
* обучение слогозвуковому и звукобуквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
* анализ печатного и письменного образа буквы;
* упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений;
* упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
* обогатить словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи
* развивать фонематический слух
* научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками
* учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов
* обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений;
* совершенствовать речевой аппарат;
* вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

**Задачи послебукварного периода:**

* развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;
* учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин;
* формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой;
* развивать связную речь, повышать культуру речевого общения;
* совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения.

**2.Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по обучению грамоте**

**Обучение грамоте (чтение)**

***Личностные результаты.***

* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющимся и развивающем мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду и работе на результат.

**Метапредметные результаты.**

- Овладение навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения классификации по родовидовым признакам.

**Предметные результаты.**

* Овладение звуками и буквами русского языка, проговаривание их основных различий (буквы видим и пишем, а звуки слышим и произносим).
* Умение вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие, правильно называть в слове и вне слова мягкие и твердые согласные звуки, знать способы их буквенного обозначения, определять место ударения в слове, выделять слово из предложения, устно составить 3-5 предложений на определенную тему.

**Обучение грамоте (письмо)**

***Личностные результаты:***

* овладевание начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
* формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
* развитие этических чувств, доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения.

***Метапредметные результат:***

* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты:***

* знание и правильное написание всех букв русского алфавита, основное отличие звука и буквы;
* умение вычленять звуки из слова и правильно их произносить, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначение на письме и в назывании твердых и мягких согласных звуков;
* знание деления слов на слоги, выделение ударного слога, правила переноса слов, вычленять слова из предложения;
* правильное написание строчных и заглавных букв, соединения слов, списывание слов и предложений написанных печатным и рукописным шрифтом;
* грамотное письмо и списывание слов под диктовку предложений из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* употребление заглавной буквы в начале слова, точки в конце предложения, письмо заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, устное составление текстов из 3-5 предложений.

**Характеристика работы с учащимися по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития**

 Учебный процесс по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида осуществляется на основе программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Для организации обучения учащихся в составе общеобразовательных классов по индивидуальным учебным планам используются базисные учебные планы для общеобразовательных учреждений Калининградской области, реализующих программы общего образования и основные образовательные программы начального общего образования с обязательным включением коррекционных технологий.

Всё обучение в учащихся VII вида имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. В случае появления таких учащихся в программу будут внесены изменения.

### 3. Содержание рабочей программы по обучению грамоте 1 класс

### Обучение грамоте и развитие речи

**Подготовительный период**

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием гра­фических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произ­несение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделе­ние ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимо­го слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

***Обучающиеся должны знать:***

* отличия предложения от слова;
* признаки гласных звуков;
* общее представление о речи письменной и устной, предложении, слове, звуке и букве.

***Обучающиеся должны уметь:***

* + членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги;
	+ различать на слух и при произношении гласные и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки;
	+ выделять в словах отдельные звуки, ударные слоги;
	+ соотносить слышимое и произносимое слово со слого-звуковой схемой;
	+ подбирать слова с заданным звуком.

**Букварный (основной) период**

**Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

**Обучение письму**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ).

Знакомство с правилами гигиены письма.

**Развитие устной речи**

**Звуковая культура речи.** Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукослоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: [Л] – [Р], [С] – [З], [Щ] – [Ж], [П] – [Б], [С] – [Ш] и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и ско­роговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых зву­ков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

**Работа над словом.** Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с дру­гими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

**Работа над предложением и связной устной речью.** Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение иx с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

***Обучающиеся должны знать:***

* согласные и гласные звуки и буквы;
* способы обозначения твердости и мягкости согласных.

***Обучающиеся должны уметь:***

* читать слоги-слияния с ориентировкой на гласную букву;
* осознанно, плавно и правильно читать по слогам.

**Внутрипредметный модуль по обучению грамоте «Секреты русского алфавита»**

**1класс 32 часа**

***Обучение грамоте*** - составная часть непрерывного авторского курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. Это означает, что в курсе обучения грамоте выделяются определённые направления (линии) развития детей в рамках предмета «Русский язык», которые реализуются на доступном для детей уровне:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности); развитие умений слушания и говорения;

- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;

- овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;

- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;

- приобретение и систематизация знаний о русском языке;

- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;

- формирование у детей чувства языка.

 **Цель** курса обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функциональной грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

 Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляется в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

 Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1. звуковой состав и обозначение звуков буквами;
2. состав слова (корень, приставка, суффикс);
3. образование слов (образование имён существительных с помощью суффиксов, глаголов - с помощью приставок);
4. грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
5. лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

 Знакомясь с предложением, дети усваивают:

1. признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложение связаны по смыслу);
2. учатся произносить и читать предложения с разной интонацией;
3. правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие);
4. конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

 В курсе обучения грамоте даётся понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавить текст и его части.

 При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

**Основные направления работы в рамках модуля.**

**Обучение грамоте. 1 класс**

 1. Развитие и совершенствование всех видов деятельности: чтения, письма, слушания, говорения.

1. Формирование элементарной лингвистической компетенции.
2. Развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык».
3. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к русскому языку.
4. Формирование у детей чувства языка.
5. Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, правописных умений и навыков, необходимых для того что бы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать, слушать на родном языке.

**Примерное тематическое планирование учебного материала в рамках модуля.**

**Обучение грамоте. 1 класс. «Слово, как единица речи».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  |  Число |  Тема урока | Количество часов |
| 1 |  | Слова-названия. Введение понятия слова. | 1 |
| 2 |  | Знакомство с предложением. | 1 |
| 3 |  | Составление предложений. | 1 |
| 4 |  | Предложение. Текст | 1 |
| 5 |  | Составление текста с опорой на рисунки | 1 |
| 6 |  | Лексическое значение слова | 1 |
| 7 |  | Слова однозначные и многозначные | 1 |
| 8 |  | Связь слов в предложении | 1 |
| 9 |  | Составление рассказа по картинкам с диалогом действующих лиц | 1 |
| 10 |  | Обучение анализу элементов | 1 |
| 11 |  | Сравнение и анализ элементов | 1 |
| 12 |  | Письмо сдвоенных элементов | 1 |
| 13 |  | Деление слов на слоги | 1 |
| 14 |  | Словесное ударение | 1 |
| 15 |  | Работа со слоговой таблицей | 1 |
| 16 |  | Работа со словарными словами | 1 |
| 17 |  | Понятие о словах в единственном и множественном числе | 1 |
| 18 |  | Знакомство со значением числа | 1 |
| 19 |  | Написание предложений | 1 |
| 20 |  | Работа со словами с удвоенной согласной | 1 |
| 21 |  | Выявление закономерности в словах | 1 |
| 22 |  | Однокоренные слова | 1 |
| 23 |  | Составление слов по слогам | 1 |
| 24 |  | Продолжение рассказа | 1 |
| 25 |  | Признаки текста | 1 |
| 26 |  | Лексическое значение слова | 1 |
| 27 |  | Сочетание ши в словах | 1 |
| 28 |  | Логические упражнения в составлении слов | 1 |
| 29 |  | Нахождение суффиксов –инк, ушк | 1 |
| 30 |  | Фразеологизмы, и их значение | 1 |
| 31 |  | Однокоренные слова, формы одного и того же слова | 1 |
| 32 |  | Слова-междометия | 1 |

**IV.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№ | тема | Кол.час. |
| 1 | Добукварный период | 31 ч |
| 2 | Букварный период  | 127ч |
| 3 | Наши достижения | 3ч |
|  | Итого | 161 ч |