**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа п. Грачевка**

**Зеленоградского района Калининградской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**2 класс**

Всего учебных часов 68

Срок реализации 2020– 2021 учебный год

Иванцова А.Ю.

п.Грачевка

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета «Английский язык» основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***Обучающийся научится:***

Языковая компетенция.

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать особенность интонации основных типов предложений;

- применять основные правила чтения и орфографии;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочные лексики, речевые клише) и грамматические явления;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Обучающийся получит возможность:***

В познавательной сфере:

• сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

• следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• вести словарь (словарную тетрадь).

**Содержание учебного предмета**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема  раздела, урока | Количество  часов | Тема ВПМ |
| **Знакомство с алфавитом** | | **7** |  |
| 1 | Давайте начнём. Знакомство. | 1 |  |
| 2 | Изучаем алфавит: буквы a–h | 1 |  |
| 3 | Изучаем алфавит: буквы i–q | 1 |  |
| 4 | Изучаем алфавит: буквы r–z | 1 | ВПМ 1. Funny Zoo - Весёлый зоопарк. |
| 5 | Буквосочетания: sh, ch | 1 |  |
| 6 | Буквосочетания: th, ph | 1 |  |
| 7 | Заглавные буквы алфавита | 1 | ВПМ 1. Любимая еда. |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ.HELLO! MY FAMILY! (15 ч.)** | | | |
| 8 | Вводный модуль: знакомство | 1 |  |
| 9 | Здравствуйте | 1 |  |
| 10 | Введение лексики Моя семья | 1 | ВПМ 2. Funny Zoo - Весёлый зоопарк. |
| 11 | Отработка лексики Моя семья. Цвета | 1 |  |
| 12 | Введение лексики «My home» | 1 |  |
| 13 | Отработка лексики «My home» | 1 | ВПМ 2. Любимая еда. |
| 14 | Учим вопросы Where is и ответы She,he in… | 1 |  |
| 15 | Отработка диалогической речи | 1 |  |
| 16 | Комнаты. Предметы мебели | 1 | ВПМ 1. Мой дом |
| 17 | Комнаты. Предметы мебели | 1 |  |
| 18 | Портфолио «Моя комната». Делаем телефон | 1 |  |
| 19 | Сады в Великобритании и России | 1 | ВПМ 3. Любимая еда. |
| 20 | Развитие навыка чтения и аудирования. Чтение Сказки | 1 |  |
| 21 | Закрепление материала  модуля 1. | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа по модулю 1 | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 2. MY BIRTHDAY! (11 ч.)** | | | |
| 23 | Новая лексика «День Рождения» | 1 | ВПМ 3. Funny Zoo - Весёлый зоопарк. |
| 24 | ДеньРождения. Числительные 1 -10 | 1 |  |
| 25 | Новая лексика «Еда». | 1 |  |
| 26 | Закрепление лексики «Еда». Структура I like/don’t | 1 |  |
| 27 | Моя любимая еда. | 1 |  |
| 28 | Моя любимая еда. | 1 | ВПМ 4. Любимая еда. |
| 29 | Портфолио «Моя любимая еда». Делаем шляпу для праздника | 1 |  |
| 30 | Традиционные блюда британской и российской кухни | 1 | ВПМ 2. Мой дом |
| 31 | Развитие навыка чтения и аудирования. Чтение Сказки | 1 |  |
| 32 | Закрепление материала модуля 2 | 1 |  |
| 33 | Контрольная работа по модулю 2 | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 3. MY ANIMALS! (11 ч.)** | | | |
| 34 | Новая лексика «Животные». | 1 | ВПМ 4. Funny Zoo - Весёлый зоопарк. |
| 35 | Закрепление лексики «Животные». | 1 |  |
| 36 | Структура I/he/she can | 1 |  |
| 37 | Структура I/he/she can. Глаголы движения. | 1 |  |
| 38 | Новая лексика «Цирк» | 1 |  |
| 39 | Закрепление лексики «Цирк». Употребление глагола can /can’t | 1 |  |
| 40 | Портфолио «Что я умею делать». Готовим десерт по инструкции | 1 | ВПМ 5. Любимая еда. |
| 41 | Поговорим о животных России | 1 |  |
| 42 | Развитие навыка чтения и аудирования. Чтение Сказки | 1 | ВПМ 3. Мой дом |
| 43 | Закрепление материала модуля 3 | 1 |  |
| 44 | Контрольная работа по модулю 3 | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 4. MY TOYS! (11 ч.)** | | | |
| 45 | Новая лексика «Игрушки». Предлоги места | 1 |  |
| 46 | Закрепление лексики “Игрушки». Предлоги места. | 1 |  |
| 47 | Новая лексика «Части лица». Структура I’ve got …. | 1 |  |
| 48 | Части лица. Структура She/he’sgot | 1 |  |
| 49 | Описание игрушек и внешности. Структура She/he hasn’t got | 1 | ВПМ 5. Funny Zoo - Весёлый зоопарк. |
| 50 | Описание игрушек и внешности. СтруктураIt’s got | 1 |  |
| 51 | Портфолио «Моя любимая игрушка». Учимся следовать инструкциям | 1 |  |
| 52 | Знакомство с любимой британской игрушкой | 1 | ВПМ 4. Мой дом |
| 53 | Развитие навыка чтения и аудирования. Чтение Сказки | 1 |  |
| 54 | Закрепление материала модуля 4 | 1 |  |
| 55 | Контрольная работа по модулю 4 | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 5. MY HOLIDAYS! (13 ч.)** | | | |
| 56 | Закрепление лексики «День рождения», «Погода» | 1 |  |
| 57 | Закрепление лексики «День рождения», «Погода» | 1 |  |
| 58 | Говорим о погоде и одежде | 1 |  |
| 59 | Составление диалогов о погоде. | 1 |  |
| 60 | Новая лексика «Времена года» | 1 |  |
| 61 | Беседа о каникулах и временах года | 1 |  |
| 62 | Портфолио «Мои каникулы». Изготовление солнечных часов | 1 |  |
| 63 | Места отдыха в Великобритании и России | 1 |  |
| 64 | Развитие навыка чтения и аудирования. Чтение Сказки | 1 |  |
| 65 | Закрепление материала модуля 5 | 1 |  |
| 66 | Контрольная работа по модулю 5 | 1 |  |
| 67 | Развитие навыков аудирования,  чтения и говорения. Песни | 1 |  |
| 68 | Защита проектов. | 1 |  |
| **Итого** | | **68** | **14** |