**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа п. Грачевка**

**Зеленоградского района Калининградской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**4 класс**

Всего учебных часов 68

Срок реализации 2020– 2021 учебный год

Иванцова А.Ю.

п.Грачевка

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета «Английский язык» основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***Обучающийся научится:***

Языковая компетенция.

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать особенность интонации основных типов предложений;

- применять основные правила чтения и орфографии;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочные лексики, речевые клише) и грамматические явления;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Обучающийся получит возможность:***

В познавательной сфере:

• сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

• следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• вести словарь (словарную тетрадь).

**Содержание учебного предмета**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема  раздела, урока | Количество  часов | Тема ВПМ |
| **Вводный модуль «Снова вместе». (2 ч)** | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство | 1 |  |
| 2 | Повторение лексики и грамматических структур | 1 |  |
| **Модуль1. Семья и друзья. (8 ч)** | | | |
| 3 | Введение новой лексики по теме «Внешность» | 1 |  |
| 4 | Предлоги места. Правила чтения буквосочетания ar/or | 1 | ВПМ 1. Cambridge English. Starters |
| 5 | Практика речи «Мой лучший друг». | 1 |  |
| 6 | Числит. от 30 до 100. | 1 |  |
| 7 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 | ВПМ 2. Cambridge English. Starters |
| 8 | Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города-миллионники. | 1 |  |
| 9 | Повторение модуля. Подготовка к тесту. | 1 |  |
| 10 | Контроль навыков чтения и письма по теме «Семья и друзья» | 1 | ВПМ 3. Cambridge English. Starters |
| **Модуль1.**  **Рабочий день. (8 ч)** | | | |
| 11 | Введение лексики по теме «Город» | 1 |  |
| 12 | Знакомство с профессиями Наречия частотности – практич. грам-ка | 1 |  |
| 13 | Практика речи по теме «Время» | 1 | ВПМ 4. Cambridge English. Starters |
| 14 | Выражение долженствования «have to» | 1 |  |
| 15 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |  |
| 16 | Защита проекта «Кем я хочу быть?» | 1 | ВПМ 5. Cambridge English. Starters |
| 17 | Повторение пройденного материала, подготовка к тесту | 1 |  |
| 18 | Контроль навыков чтения и письма по теме «Мои будни» | 1 |  |
| **Модуль3. Еда. (8 ч)** | | | |
| 19 | Введение лексики по теме «Еда» | 1 | ВПМ 6 Cambridge English. Starters |
| 20 | Вопрос How many..? How much? практич. грам-ка | 1 |  |
| 21 | Правила употребления much/many/a lot | 1 |  |
| 22 | Употребл. модал. гл. “may” | 1 |  |
| 23 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 | ВПМ 7. Cambridge English. Starters |
| 24 | Беседа по теме «Еда в Британии». | 1 |  |
| 25 | Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту. | 1 |  |
| 26 | Контроль навыков чтения и письма по теме. | 1 |  |
| **Модуль 4.** В **зоопарке. (9 ч)** | | | |
| 27 | Введение лексики по теме «В зоопарке» | 1 | ВПМ 8Cambridge English. Starters |
| 28 | Наст. простое и наст. продолж. время практич. грамматика | 1 |  |
| 29 | Сравнительная степень прил. практич. грам-ка | 1 |  |
| 30 | Употребление модального глагола must. | 1 | ВПМ 9. Cambridge English. Starters |
| 31 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |  |
| 32 | Защита проекта «Помоги животным». | 1 |  |
| 33 | Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту. | 1 |  |
| 34 | Контроль навыков чтения и письма по теме «В зоопарке» | 1 | ВПМ 10. Cambridge English. Starters |
| 35 | Проектный урок | 1 |  |
| **Модуль5. Где ты был вчера?» (8 ч)** | | | |
| 36 | Тема: «Где ты был вчера?»  Порядковые числительные. | 1 |  |
| 37 | Прошедшее время глагола to be- was/ were –практич. грам-ка | 1 |  |
| 38 | Практика речи «Один день из моей жизни». | 1 |  |
| 39 | «Даты» практика речи | 1 |  |
| 40 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 | ВПМ 11 Cambridge English. Starters |
| 41 | Защита проекта «День рождения». | 1 |  |
| 42 | Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту. | 1 | ВПМ 12. Cambridge English. Starters |
| 43 | Контроль навыков чтения и письма по теме «Где ты был вчера?» | 1 |  |
| **Модуль 6. Расскажи сказку! (8 ч)** | | | |
| 44 | Чтение «Заяц и черепаха» | 1 |  |
| 45 | Прошедшее время правильных глаголов практич. грам-ка | 1 |  |
| 46 | Прошедшее время правильных глаголов (отр. и вопр. формы). Практич. грам. | 1 |  |
| 47 | Обучение аудированию. Знакомство с историческими датами | 1 |  |
| 48 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |  |
| 49 | Защита проекта по теме «В гостях у сказки». | 1 | ВПМ 13. Cambridge English. Starters |
| 50 | Повторение пройденного материала | 1 |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «В гостях у сказки». | 1 |  |
| **Модуль7. «Памятные дни ». (8 ч)** | | | |
| 52 | Введение лексики по теме «Памятные дни » | 1 | ВПМ 14 Cambridge English. Starters |
| 53 | Прошедшее время неправильных глаголов практич. грам-ка | 1 |  |
| 54 | Превосходная степень прил. Практика речи «Лучший день моей жизни». | 1 |  |
| 55 | Практика использов. прош. времени неправильных глаголов | 1 |  |
| 56 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |  |
| 57 | Защита проекта «Памятные дни ». | 1 |  |
| 58 | Повторение пройденного модуля Подготовка к тесту. | 1 |  |
| 59 | Контроль навыков чтения и письма по теме «Памятные дни» | 1 |  |
| **Модуль8. Куда поехать?** | | | |
| 60 | Введение лексики по теме «Путешествие» | 1 |  |
| 61 | Структура to be going to. | 1 |  |
| 62 | Будущее простое время практич. грам-ка | 1 |  |
| 63 | Практика использов. вопросительных слов. | 1 |  |
| 64 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |  |
| 65 | Защита проекта «Популярные места отдыха». | 1 |  |
| 66 | Повторение и закрепление пройденного модуля. | 1 |  |
| 67 | Повторение и закрепление пройденного модуля. | 1 |  |
| 68 | Защита проектов | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **14** |