

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
4. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда
5. Овладение элементами организации умственного и физического труда;

 самооценка умственных и физических способностей при трудовой

 деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и

 стратификации;

1. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
3. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
4. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
5. Формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
6. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
7. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
8. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты:**

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
3. Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
4. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
5. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
7. Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
8. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
10. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
11. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
12. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
13. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
14. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

***Познавательной:***

1. Формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
2. Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
3. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
4. Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
5. Проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
6. Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
7. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
8. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
9. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
10. Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
11. Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

***Мотивационной:***

1. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
2. Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
3. Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
4. Направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
5. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
6. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

***Трудовой деятельности:***

1. Планирование технологического процесса и процесса труда;
2. Подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
3. Подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
4. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
5. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
6. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
7. Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
8. Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

***Физиолого-психологической деятельности:***

1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов

2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

3. Соблюдение требуемой величины усилий, прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований;

4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

***Эстетической:***

1. Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
2. умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
3. художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
4. рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
5. участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***Коммуникативной:***

1. Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
2. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
3. Интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
4. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
5. Аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
6. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;
7. Построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

### Планируемые результаты по разделам технологической подготовки

**Сельскохозяйственный труд (осенние работы)**

## Обучающийся 8 класса научится:

* технологии выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта;
* способам размножения плодовых растений;
* правилам безопасного труда при закладке сада и внесений удобрений;
* обрезке плодово- ягодных культур;
* правилам ухода за цветочно-декоративными растениями;
* разработке эскиза клумб для школы;

***Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:***

* *уборке и учету урожая овощей;*
* *отбору и закладке на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений;*
* *отбору посадочного материала и посадке многолетних цветковых растений;*
* *уходу за плодовыми деревьями и подготовка их к зиме;*
* *осенней обработке почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка;*

**Домашняя экономика**

## Обучающийся 8 класса научится:

* оформлять пространство дома с учетом освещения жилого помещения;
* типам освещения жилого пространства;
* гигиене жилища: ежедневная уборка, влажная уборка, генеральная уборка;
* использованию бытовых приборов для уборки и создание микроклимата в помещении;

***Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:***

* *управлять системой «Умный дом»*

## Создание швейных изделий

## Обучающийся 8 класса научится:

* изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
* создавать изделия из текстильных и поделочных материалов;
* нахождению информации, где взять выкройки для швейного изделия из пакета готовых выкроек, журналов мод или Интернета;
* строить чертежи простых поясных швейных изделий;
* выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
* проводить примерку изделия;

***Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:***

 *• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;*

* *определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
* *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
* *изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
* *определять основные стили одежды и современные направления моды.*

**Содержание учебного предмета**

**«Технология», 8 класс (16 ч.)**

**1. Сельскохозяйственный труд (осенние работы) (4 ч.)**

* Правила техники безопасности. Сбор семян цветочных культур
* Уборка и учет урожая. ВПМ «Умелые руки»
* Подготовка участка к осенней основной обработке почвы. ВПМ «Умелые руки»
* Понятие «система обработки почвы»

2. **Домашняя экономика (8 ч.)**

* Предпринимательство в семье
* Потребности семьи
* Творческий проект: «Бюджет семьи» ВПМ «Умелые руки»
* Информация о товарах
* Расходы на питание
* Сбережения. Личный бюджет
* Экономика приусадебного дачного участка. ВПМ «Умелые руки»

3**. Создание швейных изделий (4 ч.)**

* Основные операции при машинной обработке изделия
* Соединительные и отделочные машинные швы
* Стачной шов вразутюжку и взаутюжку
* Краевые швы с открытым срезом, с открытым обметанным срезом

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темараздела, урока | Количествочасов | Тема ВПМ |
|  **Сельскохозяйственный труд (осенние работы)** | **4** |  |
| 1 | Правила техники безопасности. Сбор семян цветочных культур | 1 |  |
| 2 | Уборка и учет урожая. ВПМ «Умелые руки» | 1 | ВПМ 1 «Умелые руки» |
| 3 | Подготовка участка к осенней основной обработке почвы. ВПМ «Умелые руки» | 1 | ВПМ 2 «Умелые руки» |
| 4 | Понятие «система обработки почвы» | 1 |  |
| Домашняя экономика | **8** |  |
| 5 | Предпринимательство в семье | 1 | ВПМ 3 «Умелые руки» |
| 6 | Потребности семьи | 1 |  |
| 7 | Творческий проект «Бюджет семьи» | 1 | ВПМ 4 «Умелые руки» |
| 8 | Информация о товарах | 1 |  |
| 9 | Расходы на питание | 1 |  |
| 10 | Сбережения. Личный бюджет | 1 |  |
| 11-12 | Экономика приусадебного дачного участка. ВПМ «Умелые руки» | 2 | ВПМ № 5 «Умелые руки» |
|  **Создание швейных изделий** | **4** |  |
| 13 | Основные операции при машиннойобработке изделия | 1 |  |
| 14 | Соединительные и отделочные машинные швы | 1 |  |
| 15 | Стачной шов в разутюжку ивзаутюжку | 1 |  |
| 16 | Краевые швы с открытым срезом, с открытым обметанным срезом | 1 |  |
|  **Итого** | **16** | **5** |