

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- строить связное монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая

адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний,

реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений

(временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Обучающийся получит возможность научиться:

*- вести диалог — обмен мнениями, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;*

*- брать и давать интервью;*

*- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. д.);*

*- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух аудио- и видеотекстов, содержащих незнакомые слова.*

*- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Планируемые результаты освоения ВПМ ««Знакомьтесь: Германия!»**

**Личностные результаты:**

- самосовершенствование в образовательной области “Иностранный язык”;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;

- расширение лексического запаса;

**Метапредметные результаты:**

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, выполняя разные социальные роли;

- формирование осознанного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям;

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и сообщения в диалогической и монологической формах;

- воспринимать на слух и понимать основного содержания несложных текстов аудио- и видеотекстов;

- вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением

норм речевого этикета

- читать вслух (по ролям) и про себя небольшие аутентичные тексты с использованием словарей, сносок, комментарий;

- писать поздравления, короткие письма личного характера;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями*

*- заполнять анкету*

*- сообщать о себе, своей семье*

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык (второй иностранный)», 8 класс, 35 часов**

**Вводный модуль. Знакомство – 5 часов.** Страна/Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

**Входной контроль.**

**Модуль 1. Мой класс – 5 часов.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Модуль 2. Животные – 7 часов.** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. **Промежуточный контроль**

**Модуль 3. Мой день в школе – 4 часа**. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

**Модуль 4. Досуг и увлечения – 5 часов.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.

**Модуль 5. Моя семья – 5 часов.** Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Модуль 6. Сколько это стоит? – 4 часа.** Транспорт. Покупки. Страна/Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **Промежуточная аттестация**

**Содержание внутрипредметного модуля «Знакомьтесь: Германия!»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
| **1** | Первое знакомство. –Die erste Bekanntschaft. Страноведение. Германия. Карта |
| **2** | Подарок от всего сердца-Ein Geschenk vom ganzen Herzen. |
| **3** | Старый немецкий город. Столица Германии - Берлин. |
| **4** | Проектная работа: «По городам Германии». |
| **5** | Проектная работа: «По городам Германии |
| **6** | Великие люди Германии. |
| **7** | Где и как живут здесь люди? Зимние праздники в Германии и России. |
| **8** | У меня дома. Мини –проект «Мой дом». |
| **9** | Профессии, о которых мечтают немецкие дети. |
| **10** | Профессия моей мечты. Проектная работа. Защита проекта |
| **11** | У меня скоро день рождения. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  **раздела, урока** | **Коли-чество часов** | **Тема ВПМ** |
| **Вводный модуль. Знакомство – 5 часов** | | | |
| 1 | Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения. ВПМ1 «Знакомьтесь: Германия!» | 1 | ВПМ1 «Знакомьтесь: Германия!» |
| 2 | Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате. **Входной контроль.** | 1 |  |
| 3 | Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений. | 1 |  |
| 4 | Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них. ВПМ2 «Знакомьтесь: Германия!» | 1 | ВПМ2 «Знакомьтесь: Германия!» |
| 5 | Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения. | 1 |  |
| **Модуль 1. Мой класс – 5 часов** | | | |
| 6 | Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи притяжательных местоимений. ВПМ3 «Знакомьтесь: Германия!» | 1 | ВПМ3 «Знакомьтесь: Германия!» |
| 7 | Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге. Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 8 | Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Употребление в речи количественных числительных. ВПМ4 «Знакомьтесь: Германия!» | 1 | ВПМ4 «Знакомьтесь: Германия!» |
| 9 | Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей.  Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах. ВПМ5 «Знакомьтесь: Германия!» | 1 | ВПМ5 «Знакомьтесь: Германия!» |
| 10 | Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit,-schaft,-or. | 1 |  |
| **Модуль 2. Животные – 7 часов** | | | |
| 11 | Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein». | 1 |  |
| 12 | Аудирование текста про животных с пониманием основного содержа-ния. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложе-ний без вопросительного слова. Интернациональные слова ВПМ6 «Знакомьтесь: Германия!» | 1 | ВПМ6 «Знакомьтесь: Германия!» |
| 13 | Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | 1 |  |
| 14 | Монологическое высказывание о животных с опорой на образец.  Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы.  ВПМ7 «Знакомьтесь: Германия!» | 1 | ВПМ7 «Знакомьтесь: Германия!» |
| 15 | Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных. **Промежуточный контроль** | 1 |  |
| 16 | Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?». ВПМ8 «Знакомьтесь: Германия!» | 1 | ВПМ8 «Знакомьтесь: Германия!» |
| 17 | Контроль усвоения материала модуля 1, 2. | 1 |  |
| **Модуль 3. Мой день в школе – 4 часа** | | | |
| 18 | Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток».  Порядок слов в предложениях с указанием времени. | 1 |  |
| 19 | Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные. | 1 |  |
| 20 | Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употреб-ление в речи предлогов. ВПМ9 «Знакомьтесь: Германия!» | 1 | ВПМ9 «Знакомьтесь: Германия!» |
| 21 | Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содер-жания. Безличные предложения. | 1 |  |
| **Модуль 4. Досуг и увлечения – 5 часов** | | | |
| 22 | Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной. | 1 |  |
| 23 | Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können. | 1 |  |
| 24 | Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация. | 1 |  |
| 25 | Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor. | 1 |  |
| 26 | Контроль усвоения модуля 3,4. | 1 |  |
| **Модуль 5. Моя семья – 5 часов** | | | |
| 27 | Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья».  Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений. | 1 |  |
| 28 | Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов. ВПМ10 «Знакомьтесь: Германия!» | 1 | ВПМ10 «Знакомьтесь: Германия!» |
| 29 | Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания. Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | 1 |  |
| 30 | Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения. ВПМ11 «Знакомьтесь: Германия!» | 1 | ВПМ11 «Знакомьтесь: Германия!» |
| 31 | Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Местоименные наречия. | 1 |  |
| **Модуль 6. Сколько это стоит? – 4 часа** | | | |
| 32 | Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения. | 1 |  |
| 33 | Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, möchten. **Промежуточная аттестация.** | 1 |  |
| 34 | Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens. | 1 |  |
| 35 | Контроль усвоения модуля 5, 6. | 1 |  |
|  | **Итого** | **35** | **11** |