**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа п. Грачевка**

**Зеленоградского района Калининградской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**7 класс**

Всего учебных часов 105

Срок реализации 2020– 2021 учебный год

Иванцова А.Ю.

п.Грачевка

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое инастоящеемногонациональногонародаРоссии;осознаниесвоейэтнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам.

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

В говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Обучающийся получит возможность:***

Языковая компетенция:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка;

• соблюдать правильное ударения в словах и фразах;

• распознавать и употреблять в речи основных значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавать и употреблять в речи основные морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка, литературы;

• получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• получить представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

• Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• получить представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• получить представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные.

В эстетической сфере:

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

• получить умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха,

питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема  раздела, урока | Количество  часов | | Тема ВПМ |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Образ жизни)(11 ч)*** | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | | ВПМ 1 Cambridge English. КЕТ |
| 2 | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) | 1 | |  |
| 3 | *Better safe than sorry* (Семь раз отмерь, один раз отрежь) | 1 | |  |
| 4 | Hanging out (На досуге) | 1 | | ВПМ 2 Cambridge English. КЕТ |
| 5 | *Culture Corner. Landmarks of the British Isles*  (Главные достопримечательности Британских островов) | 1 | |  |
| 6 | Spotlight on Russia 1. Teens (Подростки) | 1 | |  |
| 7 | English in Use 1. Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) | 1 | | ВПМ 3 Cambridge English. КЕТ |
| 8 | Extensive Reading 1.  *Across the Curriculum*: *Geography. Mexico City* (Мехико) | 1 | |  |
| 9 | Проектный урок. | 1 | |  |
| 10 | Progress Check 1\*\*. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2 | 1 | |  |
| 11 | Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1) | 1 | |  |
| **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) (10 ч)** | | | | |
| 12 | Bookworms. (Книголюбы) | 1 | |  |
| 13 | A classical read. (Читаем классику) | 1 | |  |
| 14 | Vanished. (Он исчез!) | 1 | | ВПМ 4 Cambridge English. КЕТ |
| 15 | Culture Corner.The Gift of Storytelling. (Дар рассказчика) | 1 | |  |
| 16 | Spotlight on Russia 2. Chekhov (A.П.Чехов) | 1 | |  |
| 17 | English in Use 2. Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) | 1 | | ВПМ 5 Cambridge English. КЕТ |
| 18 | Extensive Reading 2.  Across the Curriculum: Literature.  The Canterville Ghost  (Кантервилльское привидение по О.Уальду) | 1 | |  |
| 19 | Проектный урок. | 1 | |  |
| 20 | Progress Check 2\*\*. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3 | 1 | | ВПМ 6 Cambridge English. КЕТ |
| 21 | Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2) | 1 | |  |
| **МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) (10 ч)** | | | | |
| 22 | Lead the way! (Найди себя!) | 1 | |  |
| 23 | Who’s who? (Кто есть кто?) | 1 | | ВПМ 7 Cambridge English. KET |
| 24 | Against all odds (Вопреки всему) | 1 | |  |
| 25 | Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра) | 1 | | ВПМ 8 Cambridge English. KET |
| 26 | Spotlight on Russia 3. Activity Time (После уроков) Sp on R | 1 | |  |
| 27 | English in Use 3. Talking about hobbies/jobs  (Разговор об увлечениях/работе) | 1 | |  |
| 28 | Extensive Reading 3. Across the Curriculum: History.  Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) | 1 | | ВПМ 9 Cambridge English. KET |
| 29 | Языковой портфель. | 1 | |  |
| 30 | Progress Check 3\*\*. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4 | 1 | |  |
| 31 | Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3) | 1 | |  |
| **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) (10 ч)** | | | | |
| 32 | News stories (Заметки в газету) | | 1 | ВПМ 10 Cambridge English. КЕТ |
| 33 | Did you hear about…? (А вы слышали о …?) | | 1 |  |
| 34 | Take action! (Действуй!) | | 1 |  |
| 35 | Culture Corner. British Teenage Magazines  (Журналы для подростков в Великобритании) | | 1 | ВПМ 11 Cambridge English. КЕТ |
| 36 | Spotlight on Russia 4. School Magazine (Школьный журнал) Sp on R | | 1 |  |
| 37 | English in Use 4. Deciding what to watch (Что посмотреть) | | 1 |  |
| 38 | Extensive Reading 4. Across the Curriculum: Media Studies.  Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!) | | 1 |  |
| 39 | Progress Check 4\*\*. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5 | | 1 | ВПМ 12 Cambridge English. КЕТ |
| 40 | Медиа урок. | | 1 |  |
| 41 | Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4) | | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) (10 ч)** | | | | |
| 42 | Predictions . (Взгляд в будущее) | | 1 | ВПМ 13 Cambridge English. КЕТ |
| 43 | Gadget madness. (Помешанные на электронике) | | 1 |  |
| 44 | What’s your opinion? (Каково ваше мнение?) | | 1 |  |
| 45 | Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) | | 1 |  |
| 46 | Spotlight on Russia 5. Space Museum (Музей космоса) Sp on R | | 1 | ВПМ 14 Cambridge English. КЕТ |
| 47 | English in Use 5. Giving instructions (Инструкции) | | 1 |  |
| 48 | Extensive Reading 5. Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) | | 1 |  |
| 49 | Проектный урок. | | 1 |  |
| 50 | Progress Check 5\*\*. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6 | | 1 | ВПМ 15 Cambridge English. КЕТ |
| 51 | Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5) | | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) (10 ч)** | | | | |
| 52 | The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) | | 1 |  |
| 53 | Teen Camps (Лагеря отдыха для подростков) | | 1 |  |
| 54 | A whale of a time! (Замечательное время!) | | 1 | ВПМ 16 Cambridge English. КЕТ |
| 55 | Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California  (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) | | 1 |  |
| 56 | Spotlight on Russia 6. Computer Camp  (В компьютерном лагере) Sp on R | | 1 | ВПМ 17 Cambridge English. КЕТ |
| 57 | English in Use 6. Reserving a place at a summer camp  (Бронирование места в летнем лагере) | | 1 |  |
| 58 | Extensive Reading 6. Across the Curriculum: Physical Education  Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) | | 1 | ВПМ 18 Cambridge English. КЕТ |
| 59 | Языковой портфель. | | 1 |  |
| 60 | Progress Check 6\*\*. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 7 | | 1 | ВПМ 19 Cambridge English. КЕТ |
| 61 | Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6) | | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) (10 ч)** | | | | |
| 62 | Walk of fame (Дорога славы) | 1 | |  |
| 63 | DVD frenzy! (DVD-мания!) | 1 | |  |
| 64 | In the charts! (На вершине рейтингов популярности) | 1 | | ВПМ 20 Cambridge English. КЕТ |
| 65 | Culture Corner. The National Sport of England  (Национальный вид спорта в Англии) | 1 | |  |
| 66 | Spotlight on Russia 7. TV (ТВ в России) Sp on R | 1 | |  |
| 67 | English in Use 7. Buying tickets at the cinema  (Приобретение билетов в кино) | 1 | | ВПМ 21 Cambridge English. КЕТ |
| 68 | Extensive Reading 7. Across the Curriculum: Music.  Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) | 1 | |  |
| 69 | Проектно-исследовательский урок. | 1 | |  |
| 70 | Progress Check 7\*\*. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8 | 1 | |  |
| 71 | Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7) | 1 | | ВПМ 22 Cambridge English. КЕТ |
| **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) (10 ч)** | | | | |
| 72 | Save the Earth (Спасем нашу планету!) | 1 | |  |
| 73 | Eco-helpers (Помощники природы) | 1 | |  |
| 74 | Born free (Рожденные свободными) | 1 | | ВПМ 23 Cambridge English. КЕТ |
| 75 | Culture Corner. Scotland’s natural world (Мир природы в Шотландии) | 1 | |  |
| 76 | Spotlight on Russia 8.  Eco-camping (В экологичес-ком лагере)  Sp on R стр. 10 | 1 | |  |
| 77 | English in Use 8. Donating money for a cause (Денежные пожертвования) | 1 | |  |
| 78 | Extensive Reading 8. Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) | 1 | |  |
| 79 | Языковой портфель. | 1 | |  |
| 80 | Progress Check 8\*\*. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9 | 1 | |  |
| 81 | Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8) | 1 | |  |
| **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) (10 ч)** | | | | |
| 82 | You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) | 1 | | ВПМ 24 Cambridge English. КЕТ |
| 83 | Can I help you? ( Чем могу помочь?) | 1 | |  |
| 84 | Gifts for everyone! (Подарки всем!) | 1 | |  |
| 85 | Culture Corner.Let’s talk food! (Давай поговорим о еде!) | 1 | | ВПМ 25 Cambridge English. КЕТ |
| 86 | Party Time Spotlight on Russia 9. (Прощальная вечеринка) Sp on R | 1 | | ВПМ 26 Cambridge English. КЕТ |
| 87 | English in Use 9. Expressing thanks and admiration  (Выражение благодарности восхищения) | 1 | |  |
| 88 | Extensive Reading 9. Across the Curriculum: Citizenship.  Choices – you make them (Выбор за вами) | 1 | | ВПМ 27 Cambridge English. КЕТ |
| 89 | Проектно-исследовательский урок. | 1 | | ВПМ 28 Cambridge English. КЕТ |
| 90 | Progress Check 9\*\*. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 10 | 1 | |  |
| 91 | Тест 9 / Книга для чтения (эпизод 9) | 1 | |  |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) (14 ч)** | | | | |
| 92 | Stress free(Жизнь без стрессов) | 1 | |  |
| 93 | Accident-prone (Невезучий) | 1 | |  |
| 94 | Doctor, doctor!(Врача!) | 1 | | ВПМ 29 Cambridge English. КЕТ |
| 95 | Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) | 1 | |  |
| 96 | Spotlight on Russia 10. Health Matters (Вопросы здоровья)  Sp on R | 1 | |  |
| 97 | English in Use 10. At the school nurse (У школьного врача) стр. | 1 | |  |
| 98 | Extensive Reading 10. Across the Curriculum:  Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.  (Д. Дефо. Робинзон Крузо) | 1 | | ВПМ 30 Cambridge English. КЕТ |
| 99 | Проектно-исследовательский урок. | 1 | |  |
| 100 | Progress Check 10\*. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1 | | ВПМ 31 Cambridge English. КЕТ |
| 101 | Тест 10 / Книга для чтения (эпизод 10) | 1 | |  |
| 102 | Итоговый тест. Аудирование. Чтение. | 1 | |  |
| 103 | Итоговый тест. Грамматика. Письмо. | 1 | |  |
| 104 | Анализ итогового теста. | 1 | | ВПМ 32 Cambridge English. КЕТ |
| 105 | Повторение пройденного | 1 | |  |
|  | | | | |
| **Итого** | | **105** | | **32** |