**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа п. Грачевка**

**Зеленоградского района Калининградской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**8 класс**

Всего учебных часов 105

Срок реализации 2020– 2021 учебный год

Иванцова А.Ю.

п.Грачевка

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое инастоящеемногонациональногонародаРоссии;осознаниесвоейэтнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам.

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

В говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Обучающийся получит возможность:***

Языковая компетенция:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка;

• соблюдать правильное ударения в словах и фразах;

• распознавать и употреблять в речи основных значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавать и употреблять в речи основные морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка, литературы;

• получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• получить представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

• Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• получить представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• получить представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные.

В эстетической сфере:

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- получить умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха,

питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темараздела, урока | Количествочасов | Тема ВПМ |
| **Модуль 1. Общение.(Socializing) (13 ч)** |
| 1 | Вводный урок | 1 | ВПМ 1 Cambridge English. КЕТ |
| 2 | «Характер. Язык тела» | 1 |  |
| 3 | «Общение. Личная информация» | 1 |  |
| 4 | Грамматика. Видо-временные формы глагола группы PRESENT. | 1 | ВПМ 2 Cambridge English. КЕТ |
| 5 | «Внешние данные. Местонахождение. Отношения» | 1 |  |
| 6 | «Поздравительные открытки» | 1 |  |
| 7 | Грамматика. Словообразование. | 1 | ВПМ 3 Cambridge English. КЕТ |
| 8 | Культурный уголок 1 (стр.21) – Правила общения в Британии. | 1 |  |
| 9 | Спотлайт в России.- Правила общения в России. | 1 |  |
| 10 | Расширенное чтение. Разбор конфликта | 1 |  |
| 11 | Самоконтроль. Подготовка к тесту. | 1 |  |
| 12 | Лексико-грамматический тест 1.  | 1 |  |
| 13 | Проектный урок. | 1 |  |
| **Модуль 2. Еда и покупки.(Food and Shopping). (11 ч)** |
| 14 | «Еда. Способы приготовления» | 1 | ВПМ 4 Cambridge English. КЕТ |
| 15 | «Покупки» | 1 |  |
| 16 | «Способы выражения количества». | 1 |  |
| 17 | «Количество еды. Приготовление еды» | 1 | ВПМ 5 Cambridge English. КЕТ |
| 18 | Письмо. Электронное письмо личного х-ра. | 1 |  |
| 19 | Фразеологический глагол go, предлоги | 1 |  |
| 20 | Культурный уголок 2 – Charity begins at home. | 1 | ВПМ 6 Cambridge English. КЕТ |
| 21 | Расширенное чтение 2 (Защита природы) - Paper bag vs plastic bag. | 1 |  |
| 22 | Спотлайт в России.- Русская кухня. | 1 |  |
| 23 | Лексико-грамматический тест2. | 1 | ВПМ 7 Cambridge English. KET |
| 24 | Проектный урок. | 1 |  |
| **Модуль 3.Великие умы человечества.( Great Minds). (12 ч)** |
| 25 | «Наука» | 1 | ВПМ 8 Cambridge English. KET |
| 26 | «Работа» | 1 |  |
| 27 | «Изобретения» | 1 |  |
| 28 | «Этапы жизни». | 1 | ВПМ 9 Cambridge English. KET |
| 29 | Истории. Глаголы действия | 1 |  |
| 30 | Словообразование: глаголы от существительных | 1 |  |
| 31 | Культурный уголок 3– Английские банкноты. | 1 |  |
| 32 | Спотлайт в России.- Пионеры космоса. | 1 | ВПМ 10 Cambridge English. КЕТ |
| 33 | Расширенное чтение (История) 3 –Железный пират неоткрытых морей. | 1 |  |
| 34 | Самоконтроль. Подготовка к тесту. | 1 |  |
| 35 | Лексико-грамматический тест3. | 1 | ВПМ 11 Cambridge English. КЕТ |
| 36 | Проектный урок | 1 |  |
| **Модуль 4. Будь самим собой.(Be yourself.) (12 ч)** |
| 37 | «Внешность. Самооценка» | 1 |  |
| 38 | «Мода. Одежда. Модели. Стили» | 1 |  |
| 39 | «Представления» | 1 | ВПМ 12 Cambridge English. КЕТ |
| 40 | «Внешний вид» | 1 |  |
| 41 | «Проблемы подростков» | 1 |  |
| 42 | Словообразование. Прилагательные с отрицательным значением. | 1 | ВПМ 13 Cambridge English. КЕТ |
| 43 | Культурный уголок 4. Национальные костюмы Британских островов. | 1 |  |
| 44 | Спотлайт в России. Национальная одежда. | 1 |  |
| 45 | Расширенное чтение. Экология в одежде. | 1 |  |
| 46 | Самоконтроль. Подготовка к тесту. | 1 | ВПМ 14 Cambridge English. КЕТ |
| 47 | Лексико-грамматический тест 4. | 1 |  |
| 48 | Проектный урок. | 1 |  |
| **Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.(Global Issues.) (12 ч)** |
| 49 | «Природные катастрофы» | 1 |  |
| 50 | «Глобальные проблемы» | 1 | ВПМ 15 Cambridge English. КЕТ |
| 51 | «Приключения» | 1 |  |
| 52 | «Погода» | 1 |  |
| 53 | «Мнения, суждения, гипотезы» | 1 |  |
| 54 | Словообразование. Дифференциация лексических значений слов. | 1 | ВПМ 16 Cambridge English. КЕТ |
| 55 | Уголок культуры5. Шотландские коровы. | 1 |  |
| 56 | Спотлайт в России. Мир природы: ландыш. | 1 | ВПМ 17 Cambridge English. КЕТ |
| 57 | Расширенное чтение 5. Торнадо. Град. | 1 |  |
| 58 | Самоконтроль. Подготовка к тесту. | 1 | ВПМ 18 Cambridge English. КЕТ |
| 59 | Лексико-грамматический тест5. | 1 |  |
| 60 | Проектный урок. | 1 | ВПМ 19 Cambridge English. КЕТ |
| **Модуль 6. - Culture Exchanges (11 ч)** |
| 61 | «Отпуск. Путешествия» | 1 |  |
| 62 | «Проблемы в отпуск» | 1 |  |
| 63 | Опыт путешествий | 1 |  |
| 64 | «Виды транспорта».) | 1 | ВПМ 20 Cambridge English. КЕТ |
| 65 | «Принимающие семьи» | 1 |  |
| 66 | Культурный уголок 6 .История Темзы. | 1 | ВПМ 21 Cambridge English. КЕТ |
| 67 | Спотлайт в России. Кижи. | 1 |  |
| 68 | Расширенное чтение 6 (Защита природы) Памятники в опасности. | 1 |  |
| 79 | Самоконтроль. Подготовка к тесту. | 1 |  |
| 70 | Лексико-грамматический тест 6. | 1 | ВПМ 22 Cambridge English. КЕТ |
| 71 | Проектный урок. | 1 |  |
| **Модуль 7 – Образование.(Education). (11 ч)** |
| 72 | Технологии. Использование средств массовой информации. | 1 |  |
| 73 | Образование. | 1 | ВПМ 23 Cambridge English. КЕТ |
| 74 |  Школа. | 1 |  |
| 75 | Профессии в СМИ. | 1 |  |
| 76 | Словообразование. Словосложение существительных. | 1 |  |
| 77 | Культурный уголок 7 Колледж Св. Троицы в Дублине:400 лет истории. | 1 |  |
| 78 | Спотлайт в России. Система школьного образования в России. | 1 |  |
| 79 | Расширенное чтение 7.Пользование Интернетом. | 1 |  |
| 80 | Самоконтроль. Подготовка к тесту. | 1 |  |
| 81 | Лексико-грамматический тест 7. | 1 | ВПМ 24 Cambridge English. КЕТ |
| 82  | Проектный урок. | 1 |  |
| **Модуль 8.На досуге. ( Pastimes) (23 ч)** |
| 83 | «Интересы и увлечения» | 1 | ВПМ 25 Cambridge English. КЕТ |
| 84 | «Спорт» | 1 |  |
| 85 | Грамматика. Условные предложения | 1 |  |
| 86 | Спортивное оборудование. | 1 |  |
| 87 | Заявление о приеме. | 1 | ВПМ 26 Cambridge English. КЕТ |
| 88 | Словообразование | 1 |  |
| 89 | Культурный уголок 8 (стр.133) – Mascots | 1 | ВПМ 27. Cambridge English. КЕТ |
| 90 | Спотлайт в России | 1 |  |
| 91 | Расширенное чтение8 (стр.134-135) – Project A.W.A.R.E. | 1 |  |
| 92 | Самоконтроль. Подготовка к тесту. | 1 |  |
| 93 | Лексико-грамматический тест 8. | 1 | ВПМ 28. Cambridge English. КЕТ |
| 94 | Проектный урок. | 1 |  |
| 95 | Медиа урок. | 1 |  |
| 96 | Защита проектов. | 1 |  |
| 97 | Итоговый тест в формате ОГЭ. Аудирование.  | 1 | ВПМ 29. Cambridge English. КЕТ |
| 98 | Грамматика.  | 1 |  |
| 99 | Говорение.  | 1 | ВПМ 30. Cambridge English. КЕТ |
| 100 | Письмо.  | 1 |  |
| 101 | Анализ итогового теста. | 1 |  |
| 102 | Анализ итогового теста. | 1 |  |
| 103 | Повторение пройденного | 1 | ВПМ 31 Cambridge English. КЕТ |
| 104 | Повторение пройденного | 1 |  |
| 105 | Повторение пройденного | 1 | ВПМ 32. Cambridge English. КЕТ |
|  |
| **Итого** | **105** | **32** |