**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа п. Грачевка**

**Зеленоградского района Калининградской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**9 класс**

Всего учебных часов 102

Срок реализации 2020– 2021 учебный год

Иванцова А.Ю.

п.Грачевка

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам.

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

В говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Обучающийся получит возможность:***

Языковая компетенция:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка;

• соблюдать правильное ударения в словах и фразах;

• распознавать и употреблять в речи основных значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавать и употреблять в речи основные морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

литературы;

• получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• получить представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в

условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации

за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

• Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• получить представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• получить представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные.

В эстетической сфере:

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

• получить умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема  раздела, урока | Количество  часов | Тема ВПМ |
| **МОДУЛЬ 1**  **Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники) (14 ч)** | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | ВПМ 1 Cambridge English. РЕТ |
| 2 | Reading &Vocabulary. Праздники и  празднования | 1 |  |
| 3 | Listening & Speaking. Приметы и предрассудки | 1 |  |
| 4 | Grammar in Use. Урок грамматики | 1 | ВПМ 2 Cambridge English. РЕТ |
| 5 | Vocabulary & Speaking. Особые  случаи/торжества | 1 |  |
| 6 | Writing skills. Descriptive articles describing events Описание праздников | 1 |  |
| 7 | English in Use. Словообразование | 1 | ВПМ 3 Cambridge English. РЕТ |
| 8 | Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) | 1 |  |
| 9 | Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день - День студентов) Sp on R | 1 |  |
| 10 | PSHE (PersonalSocial &HealthEducation)Remembrance Day(День памяти) | 1 |  |
| 11 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1 |  |
| 12 | Повторение. Подготовка к тесту | 1 |  |
| 13 | Тест 1 по теме «Праздники» | 1 |  |
| 14 | Повторение. Работа с вводной страницей модуля 2 | 1 | ВПМ 4 Cambridge English. РЕТ |
| **МОДУЛЬ 2**  **Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) (13 ч)** | | | |
| 15 | Reading &Vocabulary. Жилище,город/деревня, образ жизни,работа по дому | 1 |  |
| 16 | Listening &Speaking. Родственные связи, отношения в семье | 1 |  |
| 17 | Grammar in Use. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье | 1 | ВПМ 5 Cambridge English. РЕТ |
| 18 | Vocabulary & Speaking. Город/деревня; соседи | 1 |  |
| 19 | Writing skills Informal letters/emails. (Электронное) письмо личного характера | 1 |  |
| 20 | English in Use. Словообразование:  существительные от прилагательных | 1 | ВПМ 6 Cambridge English. РЕТ |
| 21 | 10 Downing Street (о резиденции премьер-  Министра Великобритании) | 1 |  |
| 22 | Old Neighbours (о старых северных русских деревнях) Sp on R с. 4 | 1 |  |
| 23 | In Danger (Животные в  опасности) | 1 | ВПМ 7 Cambridge English. РET |
| 24 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1 |  |
| 25 | Повторение пройденного материала | 1 | ВПМ 8 Cambridge English. РET |
| 26 | Тест 2 по теме «Жизнь, образ жизни и среда обитания» | 1 |  |
| 27 | Повторение. Работа с вводной страницей модуля 3 | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 3**  **Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) (12 ч)** | | | |
| 28 | Reading & Vocabulary. Загадочные существа,  чудовища | 1 | ВПМ 9 Cambridge English. РET |
| 29 | Listening & Speaking. Сны,кошмары: | 1 |  |
| 30 | 3c Grammar in Use. Совпадения | 1 |  |
| 31 | 3d Vocabulary & Speaking. Оптические иллюзии, сознание. | 1 |  |
| 32 | 3e Writing skills. Stories Рассказы | 1 | ВПМ 10 Cambridge English. РЕТ |
| 33 | 3f English in Use. Словообразование  Сложные прилагательные | 1 |  |
| 34 | The Most Haunted Castle in Britain  Самый знаменитый английский замок с привидениями | 1 |  |
| 35 | Ghost Stories(О домовых и русалках – русских  призраках ) Sp on R | 1 | ВПМ 11 Cambridge English. РЕТ |
| 36 | Art & Design Painting Styles. (Стили в живописи) | 1 |  |
| 37 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1 |  |
| 38 | Тест 3 по теме «Очевидное - невероятное» | 1 |  |
| 39 | Повторение. Работа с вводной страницей модуля 4 | 1 | ВПМ 12 Cambridge English. РЕТ |
| **МОДУЛЬ 4**  **Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии) (11 ч)** | | | |
| 40 | Reading & Vocabulary. Современные технологии | 1 |  |
| 41 | Listening & Speaking. Компьютерные технологии,  проблемы с PC. | 1 |  |
| 42 | Grammar in Use. Способы выражения значения будущего. | 1 | ВПМ 13 Cambridge English. РЕТ |
| 43 | Vocabulary & Speaking  Интернет: «Современные технологии»: | 1 |  |
| 44 | Writing skills Opinion essays. Подростки и высоки технологии, структура | 1 |  |
| 45 | English in Use  Словообразование существительные от глаголов | 1 |  |
| 46 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1 | ВПМ 14 Cambridge English. РЕТ |
| 47 | Тест по теме «Современные технологии» | 1 |  |
| 48 | Повторение The Gadget Show on five (ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий) | 1 |  |
| 49 | Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R с. 6 E-waste… why so much junk? (Электронный мусор и экология) | 1 |  |
| 50 | Лексико-грамматический тест. | 1 | ВПМ 15 Cambridge English. РЕТ |
| **МОДУЛЬ 5**  **Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство) (14 ч)** | | | |
| 51 | Повторение  Работа с вводной страницей модуля 5 | 1 |  |
| 52 | Reading & Vocabulary. Виды искусства, профессии в искусстве. | 1 |  |
| 53 | Listening & Speaking. Стили музыки, вкусы и предпочтения. | 1 |  |
| 54 | Grammar in Use. Классическая музыка | 1 | ВПМ 16 Cambridge English. РЕТ |
| 55 | Vocabulary & Speaking. Кино, Фильмы. | 1 |  |
| 56 | Writing skills Emails reviewing books, films, etc. Отзыв на книгу/фильм. | 1 | ВПМ 17 Cambridge English. РЕТ |
| 57 | English in Use. Словообразование:  глаголы с приставками. | 1 |  |
| 58 | William Shakespeare  Вильям Шекспир. Драматургия. | 1 | ВПМ 18 Cambridge English. РЕТ |
| 59 | Great Works of Art: the Tretyakov Gallery  (Великие произведения искусства: Третьяковская  галерея) Sp on R | 1 |  |
| 60 | Literature The Merchant of Venice (В.Шекспир  Венецианский купец) | 1 | ВПМ 19 Cambridge English. РЕТ |
| 61 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тест 5 | 1 |  |
| 62 | Повторение пройденного материала | 1 |  |
| 63 | Тест по теме «Литература и искусство» | 1 |  |
| 64 | Повторение. Работа с вводной страницей модуля 6 | 1 | ВПМ 20 Cambridge English. PЕТ |
| **МОДУЛЬ 6**  **Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) (12 ч)** | | | |
| 65 | Reading & Vocabulary. Люди в городе, животные, помощь животным | 1 |  |
| 66 | Listening & Speaking. Карта города,  Дорожное движение, дорожные знаки | 1 | ВПМ 21 Cambridge English. РЕТ |
| 67 | Grammar in Use. Памятники архитектуры в опасности | 1 |  |
| 68 | Vocabulary & Speaking . Услуги Населению. Профессии. | 1 |  |
| 69 | Writing skills An email describing a visit to a place. Впечатления от поездки. | 1 |  |
| 70 | English in Use. Грамматика. Словообразование | 1 | ВПМ 22 Cambridge English. РЕТ |
| 71 | Welcome to Sydney,Australia(Добро пожаловать в Сидней, Австралия) | 1 |  |
| 72 | Beautiful buildings: the Moscow Kremlin  (Московский Кремль) Sp on R | 1 |  |
| 73 | Green Transport (Экологически безопасные виды  транспорта) | 1 | ВПМ 23 Cambridge English. РЕТ |
| 74 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1 |  |
| 75 | Повторение пройденного материала | 1 |  |
| 76 | Обобщающее повторение. Работа с вводной страницей модуля 7 | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 7**  **Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности) (12 ч)** | | | |
| 77 | Reading & Vocabulary. Эмоциональные состояния, страхи и фобии. | 1 |  |
| 78 | Listening & Speaking. Службы экстренной помощи Повторение | 1 |  |
| 79 | Grammar in Use. Придаточные предложения  Условия. Повторение | 1 | ВПМ 24 Cambridge English. РЕТ |
| 80 | Vocabulary & Speaking. Привычки, питание и здоровье | 1 |  |
| 81 | Writing skills. For-and- against essays  Польза и Вред компьютерных игр. Повторение | 1 | ВПМ 25 Cambridge English. PЕТ |
| 82 | English in Use. Словообразо вание:  глаголы от существительных/прилагательных | 1 |  |
| 83 | Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные Животные США) | 1 | ВПМ 26 Cambridge English. PЕТ |
| 84 | Problem Solving: the Telephone of Trust  (Решение проблем: телефон доверия)  Sp on R Повторение | 1 |  |
| 85 | PSH Protect Yourself (Защити себя сам – об основах  Личной безопасности и самообороны) Progress Check  Повторение | 1 | ВПМ 27 Cambridge English. РЕТ |
| 86 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1 |  |
| 87 | Тест 7 по теме «Проблемы личной безопасности» | 1 | ВПМ 28 Cambridge English. PЕТ |
| 88 | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 8 | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 8**  **Тема модуля: CHALLENGES (Трудности) (14 ч)** | | | |
| 89 | Reading & Vocabulary | 1 |  |
| 90 | Listening & Speaking. Повторение | 1 |  |
| 91 | Grammar in Use . Повторение | 1 |  |
| 92 | Vocabulary & Speaking . Повторение | 1 |  |
| 93 | Writing skills Letters of application . Заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.) | 1 | ВПМ 29 Cambridge English. РЕТ |
| 94 | English in Use. Повторение | 1 |  |
| 95 | Helen Keller (Хелен Келлер) Spotlight on Russia 8 Inspiring People: Irina Slutskaya (вдохновляющая людей:Ирина Слуцкая) Sp on R Повторение | 1 |  |
| 96 | The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды). Повторение | 1 |  |
| 97 | Progress Check 8 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1 | ВПМ 30 Cambridge English. РЕТ |
| 98 | Тест 8 по теме «Трудности» | 1 |  |
| 99-102 | Тесты в формате ОГЭ. | 4 | ВПМ 31 Cambridge English. РЕТ |
| **Итого** | | **102** | **31** |