**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа п. Грачевка**

**Зеленоградского района Калининградской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**Рабочая программа учебного предмета**

**«География»**

**5 класс**

Всего учебных часов – 35

Срок реализации 2020– 2021 учебный год

Злаказова С.В.

учитель географии

п. Грачевка

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные* *результаты:***

Изучение географии в 5 классе должно обеспечить следующие результаты: ответственное отношение к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

***Метапредметные результаты:***

Освоения курса географии в 5 классе должно привести к следующим результатам: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

***Предметные результаты:***

-знать/понимать:

-приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.

***-*** называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

***-***описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

***-*** объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

***-*** объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

**Внутрипредметный модуль «По следам капитана Немо»** (Мировой океан в произведении Ж.Верна «20 тысяч лье под водой»). Цель: углубленное изучение темы “Вода на Земле” в увлекательной форме по роману Ж.Верна «20 тысяч лье под водой», писателя- натуралиста, который много путешествовал, неоднократно совершал дальние плавания на своей яхте, интересовался наукой, в особенности географией, написавшего множество научных романов. По этому роману учащиеся в увлекательной форме, совершая с капитаном Немо, кругосветное подводное путешествие на подводном аппарате “Наутилус”, изучают Мировой океан: его части, течения, рельеф дна (шельф, склон, ложе, глубоководный желоб, океанический хребет, подводные горы); некоторые свойства его вод (соленость, температуру); флору и фауну Мирового океана; учащиеся могут находить различные географические объекты (острова, горы, реки и др.) по их координатам, приведенным в тексте, вести дневник, составляя маршрут движения подводного аппарата (прокладывать курс) и так далее.

***Обучающийся 5 класса научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:***

*ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

*- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

*- строить простые планы местности;*

*- создавать простейшие географические карты различного содержания;*

*- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Содержание учебного предмета**

**«География», 5 класс. (35 ч.)**

**Что изучает география**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический

метод.

**Как люди открывали Землю**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы. 1.** Важнейшие открытия древности и Средневековья.

**2.** Важнейшие географические открытия. 3.Открытия русских путешественников.

**Земля во Вселенной**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн.

Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы. 4.** Ориентирование по компасу. 5.Ориентирование по плану и географической карте.**6.**Составление простейшего плана местности.

**Природа Земли**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы.

Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Внутрипредметный модуль «По следам капитана Немо»** (Мировой океан в произведении Ж.Верна «20 тысяч лье под водой»).

**Темы проектных работ**

1. Создание презентации «Современные методы географических исследований».

2. Создание презентации «Современные профессии географов».

3. Создание коллекции «Горные породы моей местности».

4. Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».

5. Составление инструкции «Правила поведения в природе».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Количество часов | Тема ВПМ |
| **Раздел 1. Что изучает география** | **6** |  |
| 1  | Мир, в котором мы живем  | 1 |  |
| 2  | Науки о природе   | 1 |  |
| 3  | География – наука о Земле  | 1 |  |
| 4  | Методы географических исследований. ВПМ «По следам капитана Немо»  | 1 | ВПМ1 «По следам капитана Немо» |
| 5  | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»  | 1 |  |
| 6 | Входной контроль  | 1 |  |
| **Раздел 2. Как люди открывали Землю** | **5** |  |
| 7  | Географические открытия древности и Средневековья  | 1 |  |
| 8  | Важнейшие географические открытия  | 1 |  |
| 9  | Открытия русских путешественников. ВПМ «По следам капитана Немо» | 1 | ВПМ2 «По следам капитана Немо» |
| 10  | Открытия русских путешественников. ВПМ «По следам капитана Немо» | 1 | ВПМ3 «По следам капитана Немо» |
| 11  |  Промежуточный контроль | 1 |  |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной** | **8** |  |
| 12  | Как древние люди представляли себе Вселенную. ВПМ «По следам капитана Немо» | 1 | ВПМ4 «По следам капитана Немо» |
| 13  | Изучение вселенной: от Коперника до наших дней. ВПМ «По следам капитана Немо» | 1 | ВПМ5 «По следам капитана Немо» |
| 14  | Соседи Солнца. ВПМ «По следам капитана Немо» | 1 | ВПМ6 «По следам капитана Немо» |
| 15  | Планеты – гиганты и маленький Плутон  | 1 |  |
| 16  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.  | 1 |  |
| 17  | Мир звезд  | 1 |  |
| 18  | Уникальная планета – Земля.  | 1 |  |
| 19  | Современные исследования космоса. ВПМ «По следам капитана Немо» | 1 | ВПМ7 «По следам капитана Немо» |
| **Раздел 4. Виды изображения поверхности Земли** | **5** |  |
| 20  | Стороны горизонта ПР1 | 1 |  |
| 21  | Ориентирование ПР2 | 1 |  |
| 22  | План местности и географическая карта ПР3 | 1 |  |
| 23  | Составление плана местности. Условные знаки ПР4. ВПМ «По следам капитана Немо» | 1 | ВПМ8 «По следам капитана Немо» |
| 24  | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» ПР5 | 1 |  |
| **Раздел 5. Природа Земли** | **11** |  |
| 25  | Как возникла Земля  | 1 |  |
| 26  | Внутреннее строение Земли. ВПМ «По следам капитана Немо»  | 1 | ВПМ9 «По следам капитана Немо» |
| 27  | Землетрясения и вулканы. ВПМ «По следам капитана Немо» | 1 | ВПМ10 «По следам капитана Немо» |
| 28  | Путешествие по материкам ПР6 | 1 |  |
| 29  | Вода на Земле  | 1 |  |
| 30  | Вода на Земле  | 1 |  |
| 31  | Воздушная оболочка Земли  | 1 |  |
| 32  | Живая оболочка Земли  | 1 |  |
| 33  | Почва – особое природное тело. ВПМ «По следам капитана Немо» | 1 | ВПМ11 «По следам капитана Немо» |
| 34  | Человек и природа  | 1 |  |
| 35  | Итоговый контроль | 1 |   |
|  **Итого** | **35** | **11** |