**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа п. Грачевка**

**Зеленоградского района Калининградской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**Рабочая программа учебного предмета**

**«География»**

**6 класс**

Всего учебных часов – 35

Срок реализации 2020– 2021 учебный год

Злаказова С.В.

учитель географии

п. Грачевка

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные* *результаты:***

Изучение географии в 5 классе должно обеспечить следующие результаты: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

***Метапредметные* *результаты:***

Освоения курса географии в 5 классе должно привести к следующим результатам: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

***Предметные результаты****:*

Знать/понимать:

-называть методы изучения Земли;

-называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

-приводить примеры географических следствий движения Земли.

**-**объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

**-**объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;

-называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природы.

-рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить пример стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

***Обучающийся 6 класса научится:***

***Называть и/или показывать:***

***-***существенные признаки плана местности, гео­графической карты, виды масштабов картографи­ческих изображений;

-форму и размеры Земли (длина окружности); на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;

-основные земные сферы и части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;

-основные части земной коры, гидросферы, ат­мосферы;

-характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;

-части Мирового океана; среднюю соленость вод океана;

-воды суши подземные и поверхностные; речную систему, речной бассейн;

-компоненты ПТК; правила поведения в природе;

-причины изменения температуры воздуха в те­чение суток, года;

-главную причину образования ветра;

-главную причину образования облаков, осадков;

- пояса освещенности Земли;

-географические координаты своей местности.

***Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:***

***Приводить примеры:*** *характерных природных явлений в земной ко­ре, гидросфере, атмосфере; связей между элементами погоды; изменения погоды в связи со сменой воздушных масс; воздействия организмов на компоненты нежи­вой природы; влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе; меры по охране природы в своей местности; горных пород и минералов, их использования человеком; влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности; взаимосвязей: река — рельеф; искусственных водоемов; из истории географических исследований и от­крытий.*

***Определять:*** *атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра; стороны горизонта (ориентироваться) на мест­ности, стороны света по плану местности и геогра­фическим картам; абсолютные и относительные высоты; объекты на плане и карте, расстояния, обозна­чать их на чертеже, контурной карте; по карте географическое положение объектов; по образцам: осадочные и магматические гор­ные породы; фенологические сроки начала времен года.*

**Содержание учебного предмета**

**«География», 6 класс. (35 ч.)**

ВВЕДЕНИЕ **Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.** Земля — планета

Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

**Виды изображений поверхности Земли**

ПЛАН МЕСТНОСТИ

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Входной контроль**

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы.**

**1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические

карты. **Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. **Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты. **Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. **Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикумы. 4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Промежуточный контроль**

**Строение Земли. Земные оболочки**

ЛИТОСФЕРА (4 ч). **Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. **Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. **Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. **Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы. 5.** Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА **Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое

Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы. 6.** Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов, и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы.**

**7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

**8.** Построение розы ветров.

**9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы. 10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

**Население Земли.** Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Итоговый контроль**

**Модуль “По следам** капитана Немо” (Органический мир Мирового океана в произведении Ж.Верна “20 тысяч лье под водой” В данном модуле учащиеся получают возможность изучить более детально распространение организмов в Мировом океане, его флору и фауну по произведению Ж.Верна “20 тысяч лье под водой”, к тому же они приобщаются к широко известному литературному произведению, относящегося к жанру научного романа.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».

2. Создание презентации «Карта — памятник культуры».

3. Составление карты «История освоения моей местности».

4. Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».

5. Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».

6. Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».

7. Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».

8. Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Количество часов | Тема ВПМ |
| **Введение** | | **1** |  |
| 1. | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы. | 1 |  |
| **Виды изображений поверхности Земли 10 часов**  ***План местности (3 часа)*** | | |  |
| 2 | Понятие о плане местности.  Масштаб  Практическая работа1: изображение здания школы в масштабе. | 1 |  |
| 3 | Изображение на плане  неровностей земной поверхности  Практическая работа2: составление плана местности методом маршрутной съемки. | 1 | ВПМ1 **«**Атмосфера: состав и строение, температура воздуха и атмосферные явления**».** |
| 4 | Составление простейших планов местности. ПР3 | 1 |  |
| **Входной контроль** | | **1** |  |
| ***Географическая карта (6 часов)*** | | |  |
| 6 | Форма и размеры Земли.  Географическая карта | 1 | ВПМ2 **«**Атмосфера: состав и строение, температура воздуха и атмосферные явления**».** |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах.  Работа в к/к. Нанесение основных линий географической карты | 1 |  |
| 8 | Географическая широта | 1 |  |
| 9 | Географическая долгота. Географические координаты.  Практическая работа4: Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. | 1 | ВПМ3 **«**Атмосфера: состав и строение, температура воздуха и атмосферные явления**».** |
| 10 | Изображение на физической карте высот и глубин | 1 |  |
| 11 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений  Промежуточный контроль по теме «Виды изображений поверхности Земли». | 1 |  |
| **Строение Земли. Земные оболочки 21 час**  ***Литосфера (5часов)*** | | |  |
| 12 | Земля и ее внутреннее строение | 1 | ВПМ4 **«**Атмосфера: состав и строение, температура воздуха и атмосферные явления**».** |
| 13 | Движение земной коры, Вулканизм | 1 |  |
| 14 | Рельеф суши. Горы | 1 |  |
| 15 | Равнины суши ПР5 | 1 |  |
| 16 | Рельеф дна Мирового океана | 1 |  |
| 17 | **Промежуточный контроль: административная к/работа** | 1 | ВПМ5 **«**Атмосфера: состав и строение, температура воздуха и атмосферные явления**».** |
| ***Гидросфера (5 часов)*** | | |  |
| 18 | Вода на Земле. Части Мирового  океана. Свойства вод океана | 1 |  |
| 19 | Движение воды в океане | 1 |  |
| 20 | Подземные воды | 1 | ВПМ6 **«**Атмосфера: состав и строение, температура воздуха и атмосферные явления**».** |
| 21 | Озера. Ледники | 1 |  |
| 22 | Практическая работа7 по теме  «Гидросфера» | 1 |  |
| ***Атмосфера (6 часов)*** | | |  |
| 23 | Атмосфера: строение, значение,  изучение. Температура воздуха  Практическая работа8: построение графика хода температуры и вычисление средней температуры» | 1 | ВПМ7 **«**Атмосфера: состав и строение, температура воздуха и атмосферные явления**».** |
| 24 | Атмосферное давление. Ветер  Практическая работа9: «Построение розы ветров.» | 1 | ВПМ8 **«**Атмосфера: состав и строение, температура воздуха и атмосферные явления**».** |
| 25 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа10: «Построение диаграммы количества осадков по  многолетним данным». | 1 | ВПМ9 **«**Атмосфера: состав и строение, температура воздуха и атмосферные явления**».** |
| 26 | Погода и климат | 1 |  |
| 27 | Причины, влияющие на климат | 1 |  |
| 28 | Практическая работа11 по теме «Атмосфера» | 1 | ВПМ10 **«**Атмосфера: состав и строение, температура воздуха и атмосферные явления**».** |
| ***Биосфера. Географическая оболочка (3часа)*** | | |  |
| 29 | Разнообразие и распространение организмов на Земле | 1 |  |
| 30 | Природный комплекс | 1 |  |
| 31 | Практическая работа 12:по теме  «Распространение организмов на Земле» | 1 | ВПМ11 **«**Атмосфера: состав и строение, температура воздуха и атмосферные явления**».** |
| ***Население Земли (4 часа)*** | | |  |
| 32 | Население земли | 1 |  |
| 33 | Человек и природа | 1 |  |
| 34 | Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. | 1 |  |
| 35 | Промежуточная аттестация  курсу «География. 6 класс» | 1 |  |
|  | **Итого** | **35** | **11** |