**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа п. Грачевка**

**Зеленоградского района Калининградской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**Рабочая программа учебного предмета**

**«География»**

**8 класс**

Всего учебных часов – 70

Срок реализации 2020– 2021 учебный год

Злаказова С.В.

учитель географии

п. Грачевка

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

Изучение географии в 8 классе должно обеспечить следующие результаты:

- обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

- обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

***Метапредметные результаты:***

Освоения курса географии в 8 классе должно привести к следующим результатам: - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

- систематизировать и структурировать информацию;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;

- владеть навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;

- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Предметные результаты:***

 **знать/понимать**

 ***-*** основные географические понятия и термины; различия географических карт по со держанию;

1. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
2. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
3. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
4. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

 **уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

***Обучающийся 8 класса научится:***

определять географическое положение России;

- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

- называть положительные и отрицательные особенности географического положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- определять поясное время.

- называть и показывать крупные равнины и горы;

- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;

- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

- делать описания отдельных форм рельефа по картам.

- называть факторы, влияющие на формирование климата России;

- определять характерные особенности климата России;

- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

- давать описание климата отдельных территорий;

- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации.

- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.

***Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:***

*- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;*

*- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;*

*- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;*

*- показывать на карте крупные природно - территориальные комплексы России;*

*- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.*

*- показывать на карте крупные природные районы России:*

*- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);*

*- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;*

*- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;*

*- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;*

*- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;*

*- выделять экологические проблемы природных регионов.*

*объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;*

*- объяснять видовое разнообразие животного мира;*

*- называть меры по охране растений и животных.*

**Содержание учебного предмета**

**«География», 8 класс. (70 ч.)**

**Что изучает физическая география России** 1 ч.

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**Наша родина на карте мира**5 ч.

**Географическое положение России.**

Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега Росси**

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов**

Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Входной контроль**

**Как осваивали и изучали территорию России**

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв.

**Современное административно-территориальное устройство России**

Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

***Практические работы***: **1.** Характеристика географического положения России.

**2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Дискуссия.** Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

**РАЗДЕЛ I.ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы**4ч.

**Особенности рельефа России**

Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России**

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России**

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа**

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Ульяновской области.

***Практические работы***: **3.**Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**Тема 2.Климат и климатические ресурсы** 4ч.

**От чего зависит климат нашей страны**

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России**

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России**

Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы**

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия. Климат Ульяновской области.

***Практические работы: 4*.**Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.**5.**Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

**Промежуточный контроль**

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы** 6ч.

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.**

Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.**

Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Ледники. Многолетняя мерзлота.**

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.**

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Внутренние воды и водные ресурсы Бурятии.**

**Промежуточный контроль.**

**Обобщающий урок.** **«Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить…»**

**Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы** 5ч.

**Образование почв и их разнообразие**

Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения**

Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолитстые, серые, лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.**

Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы Ульяновской области.

**Почвенные ресурсы Бурятии.**

***Практические работы***: **6.**Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

**Обобщающий урок по теме: «Почва».**

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы** 5ч.

**Растительный мир России.**

**Животный мир России.**

Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)**

Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

**Природно-ресурсный потенциал России.**

Природные условия и ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

***Практические работы***: **7.**Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.**8.**Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

**Обобщающий урок «Растительный и животный мир России.**

**РАЗДЕЛ II.ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ**

**Тема 6. Природное районирование** 7ч.

**Разнообразие природных комплексов России**

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы**

Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России**

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни.

**Разнообразие лесов.** тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Безлесные зоны на юге России.**

**Высотная поясность**

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

***Практические работы***: **9.**Сравнительная характеристика двух природных зон России

(по выбору). **10.**Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**Обобщающий урок по теме: «Природное районирование»**

**Тема 7. Природа регионов России 19ч.**

**Восточно-Европейская равнина**

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины.

**Природные комплексы равнины.** Памятники природы равнины. Природные ресурсы.

**Проблемы их рационального использования.**

**Творческая работа.** Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.

**Кавказ – самые высокие горы России**

Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий.

**Природные комплексы и ресурсы. Население.**

***Практические работы***: **11.**Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**Творческая работа.** Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа.

**Урал – «каменный пояс Русской земли»**

Особенности географического положения. История освоения. Природные ресурсы.

**Своеобразие природы Урала.**

**Природные уникумы. Экологические проблемы.**

***Практические работы: 12.***Характеристика взаимодействия природы и общества.

**Творческая работа.** Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Западно-Сибирская равнина**

Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.

**Природные ресурсы равнины и условия их освоения.**

**Дискуссия.** Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы**

Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат.

**Природные районы Восточной Сибири.**

**Жемчужина Сибири - Байкал.**

**Природные ресурсы и проблемы их освоения.**

**Дискуссия.** Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет…»

**Дальний Восток– край контрастов**

**Особенности географического положения. История освоения.**

**Особенности природы Дальнего Востока.**

**Природные комплексы. Природные уникумы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.**

**Обобщающий урок по теме: «Крупные природные районы России»**

**РАЗДЕЛ III.ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 3 ч.**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека**

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу**

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

***Практические работы: 13.***Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

**Рациональное природопользование**

Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Количество часов | Тема ВПМ |
| **Ведение** | **1** |  |
| 1.  | Что изучают в курсе «Природа России». Источники геогра-фической информа-ции | 1 |  |
| **Наша Родина на карте мира.** **Особенности географическое положение России (7 часов)** |  |
| 2  | Географическое положение Россин | 1 |  |
| 3  |  Моря, омываюшие территорию России | 1 | ВПМ1 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
| 4  | Россия на карте ча-совых поясов | 1 |  |
| 5  |  Решение задач по часовым поясам | 1 | ВПМ2 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
| 6 | **Входной контроль. к/работа** | **1** |  |
| 7 | Освоение и изучение территории.Как осваивали и изучали территорию России | 1 |  |
| 8  | Как осваивали и изучали территории России в ХVIII- ХIХ века и в современные годы **ПР1** | 1 |  |
| 9  | Итоговый урок. Обобщение по разделу «Особенности ГП России» **ПР2** | 1 | ВПМ3 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
| **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы.****Тема 1: Рельеф и геологическое строение и полезные ископаемые 8** |  |
| 10 | Особенности природы. Рельеф. Особенности рельефа России . | 1 |  |
| 11  | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. | 1 |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12  | Геологическое летоисчисление России | 1 | ВПМ4 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
| 13  | Минеральные ресурсы России | 1 |  |
| 14  | Развитие форм рельефа России | 1 |  |
| 15  | Рельеф Бурятии и его особенности | 1 |  |
| 16  | Минеральные ресурсы **ПР3** | 1 |  |
| 17  | Итоговый урок по теме | 1 |  ВПМ5 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
|  | **Тема2. Климат и климатические ресурсы.** | **6** |  |
| 18  | Климат и климатические ресурсы. От чего зависитклимат нашейстраны | 1 |  |
| 19  | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны | 1 |  |
| 20 | Типы климатов России.Закономерности распространения тепла и влаги на территории России | 1 | ВПМ6 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
| 21  | Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы. | 1 |  |
| 22  | Урок обобщение по теме климат и Климатические ресурсы **ПР4** | 1 |   |
| 23  | Климат Бурятии и его особенности. **ПР 5** | 1 | ВПМ7 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
|  | **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы** | **6** |  |
| 24  | Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 | ВПМ8 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
| 25  | Озера, болота, подземные воды,  | 1 | ВПМ9 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
| 26  | Ледники многолетняя мерзлота. | 1 |  |
| 27  | Водные ресурсы России  | 1 |  |
| 28  | Внутренние воды и водные ресурсы Бурятии | 1 |  ВПМ10 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
| 29 | **Промежуточный контроль** | **1** |  |
| 30  | Обобщающий урок по теме «Внутренние воды России» | 1 |  |
|  | **Тема – 4. Почвы и почвенные ресурсы**  | **5** |  |
| 31 | Образование почв и их разнообразие. | 1 |  |
| 32  | Закономерности распространения почв. Типы почв. | 1 |  ВПМ11 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
| 33  | Почвенные ресурсы России. | 1 |  |
| 34  | Почвенные ресурсы Бурятии. **ПР 6** | 1 | ВПМ12 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
| 35 | Обобщающий урок по теме: «Почва» | 1 |  ВПМ13 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
|  | **Тема – 5. Растительный и животный мир России.биологические ресурсы 5** | 555555 |  |
| 36 | Растительный мир России. | 1 | ВПМ14 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
| 37 | Животный мир России. | 1 |  |
| 38 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | 1 |  |
| 39 | Природно-ресурсный потенциал России **ПР 7** | 1 |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме: «Растительный и животный мир России» **ПР 8** | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛII. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ**  |  |  |
|  | **Тема 6. Природное районирование** | **7** |  |
| 41 | Разнообразие природных комплексов России | 1 |  |
| 42 | Моря как крупные природные комплексы | 1 |  |
| 43 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундры и лесотундры. | 1 |  |
| 44 | Разнообразие лесов. | 1 |  |
| 45 | Безлесные зоны на юге России | 1 |  |
| 46 | Высотная поясность **ПР 9** | 1 |  |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Природное районирование. ПК России» **ПР 10** | 1 |  |
|  | **Тема 7. Природа регионов России**  | **19** |  |
| 48 | Русская равнина. (Восточно-Европейская) | 1 |  |
| 49 | Природные комплексы Русской равнины. | 1 | ВПМ15 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
| 50 | Проблемы рационального использования природных ресурсов | 1 | ВПМ16 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
| 51 | Северный Кавказ: молодые и высокие горы России. | 1 | ВПМ17 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
| 52 | Природные комплексы Северного Кавказа **ПР11** | 1 |  |
| 53 | Урал – каменный пояс земли русской. | 1 |  |
| 54 | Своеобразие природы Урала | 1 |  |
| 55 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. **ПР12** | 1 |  |
| 56 | Западно-Сибирская низменность, или равнина: особенности природы. | 1 | ВПМ18 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
| 57 | Природные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения. | 1 |  |
| 58 | Восточная Сибирь. | 1 | ВПМ19 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
| 59 | Природные районы Восточной Сибири. | 1 |  |
| 60 | Жемчужина Сибири - Байкал | 1 |  |
| 61 | Природные ресурсы Восточной Сибири | 1 |  |
| 62 | Дальний Восток. | 1 |  |
| 63 | Особенности географического положения. История освоения. | 1 |  |
| 64 | Природные ресурсы Д.Востока, освоение их человеком | 1 |  |
| 65 | Природные комплексы России | 1 | ВПМ20 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России» | 1 | ВПМ21 «Природа и природные ресурсы Калининградской области». |
|  | **РАЗДЕЛ III.ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА -**  | **3** |  |
| 67 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 |  |
| 68 | Антропогенные воздействия на природу. **ПР13** | 1 |  |
| 69 | Рациональное природопользование. | 1 |  |
| 70 | **Итоговая административная к/работа** | **1** |  |
|  |  **Итого** | **70** |  **21** |