**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа п. Грачевка**

**Зеленоградского района Калининградской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**Рабочая программа учебного предмета**

**«История»**

**5 класс**

Всего учебных часов – 70

Срок реализации 2020– 2021 учебный год

Полищук М.Г.

учитель истории

п.Грачевка

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***личностные* результаты:**

 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

 - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 - формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

 - складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

***метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );

- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

***предметные результаты****:*

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

• применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

• характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

• читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

• рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним;

5. Анализ, объяснение:

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

• сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

• давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

• оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении.

***Обучающийся 5 класса научится:***

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

-  давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:***

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Содержание учебного предмета**

**«История», 5 класс. (70 ч.)**

**Введение (1ч.)**

**Жизнь первобытных людей (6 ч.)**

***Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.***

Древнейшие люди

Родовые общины охотников и собирателей

Возникновение искусства и религиозных верований

***Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы***

Возникновение земледелия и скотоводства

Появление неравенства и знати

***Глава 3. Счёт лет в истории.***

***Глава 4. Древний Египет (8 ч.)***

Государство на берегах Нила

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте

Жизнь египетского вельможи

Военные походы фараонов

Религия древних египтян

Искусство Древнего Египта

Письменность и знания древних египтян

Контрольная работа «Древний Египет»

***Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч.)***

Древнее Двуречье

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Финикийские мореплаватели

Библейские сказания

Древнееврейское царство

Ассирийская держава

Персидская держава «царя царей»

***Глава 6. Индия и Китай в древности (4 ч.)***

Природа и люди Древней Индии

Индийские касты

Чему учил китайский мудрец Конфуций

Первый властелин единого Китая

***Глава 7. Древнейшая Греция (4 ч.)***

Греки и критяне

Микены и Троя

Поэма Гомера «Илиада», «Одиссея»

Религия древних греков

***Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)***

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу

Зарождение демократии в Афинах

Древняя Спарта

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей

Олимпийские игры в древности

Победа греков над персами в Марафонской битве

Нашествие персидских войск

***Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)***

В гаванях афинского порта Пирей

В городе богини Афины

В афинских школах и гимнасиях

В афинском театре

Афинская демократия при Перикле

***Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч.)***

Города Эллады подчиняются Македонии

Поход Александра Македонского на Восток

В Александрии Египетской

Контрольная работа «Древнейшая Греция»

***Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 ч.)***

Древнейший Рим

Завоевание Римом Италии

Устройство Римской республики

***Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч.)***

Вторая война Рима с Карфагеном

Установление господства Рима во всем Средиземноморье

Рабство в Древнем Риме

***Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч.)***

Земельный закон братьев Гракхов

Восстание Спартака

Единовластие Цезаря

Установление империи

***Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)***

Соседи Римской империи

В Риме при императоре Нероне

Первые христиане и их учение

Расцвет империи во II веке н.э.

Вечный город и его жители

***Глава 15.Падение Западной Римской империи (3 ч.)***

Римская империя при Константине

Взятие Рима варварами

**Повторительно-обобщающий урок «История древнего мира» (1 ч.)**

**Промежуточная аттестация (1 ч.)**

**Проектная деятельность «Особенности цивилизации Греции и Рима. Вклад народов древности в мировую культуру» (2 ч.)**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема  раздела, урока | | | Количество  часов | Тема ВПМ |
| 1 | Введение в историю | | | 1 |  |
| **Жизнь первобытных людей** | | | | **7** |  |
| 2 | Древнейшие люди | | | 1 |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | | | 1 |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | | | 1 | ВПМ 1 «Культура народов мира» |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | | | 1 |  |
| 6 | Появление неравенства и знати | | | 1 |  |
| 7 | Счет лет в истории | | | 1 |  |
| 8 | ПОУ «Жизнь первобытных людей» | | | 1 |  |
| **Древний Египет** | | | | **8** |  |
| 9 | | Государство на берегах Нила | | 1 |  |
| 10 | | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | | 1 | ВПМ 2 «Культура народов мира» |
| 11 | | Жизнь египетского вельможи | | 1 | ВПМ 3 «Культура народов мира» |
| 12 | | Военные походы фараонов | | 1 |  |
| 13 | | Религия древних египтян | | 1 | ВПМ 4 «Культура народов мира» |
| 14 | | Искусство Древнего Египта | | 1 | ВПМ 5 «Культура народов мира» |
| 15 | | Письменность и знания древних египтян | | 1 | ВПМ 6 «Культура народов мира» |
| 16 | | ПОУ «Древний Египет» | | 1 |  |
| **Западная Азия в древности** | | | | **7** |  |
| 17 | | Древнее Двуречье | | 1 |  |
| 18 | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | | 1 | ВПМ 7 «Культура народов мира» |
| 19 | | Финикийские мореплаватели | | 1 | ВПМ 8 «Культура народов мира» |
| 20 | | Библейские сказания | | 1 | ВПМ 9 «Культура народов мира» |
| 21 | | Древнееврейское царство | | 1 |  |
| 22 | | Ассирийская держава | | 1 |  |
| 23 | | Персидская держава «царя царей» | | 1 |  |
| **Индия и Китай в древности** | | | | **5** |  |
| 24 | | Природа и люди Древней Индии | | 1 |  |
| 25 | | Индийские касты | | 1 |  |
| 26 | | Чему учил китайский мудрец Конфуций | | 1 | ВПМ 10 «Культура народов мира» |
| 27 | | Первый властелин единого Китая | | 1 |  |
| **Древнейшая Греция** | | | | **4** |  |
| 28 | | Греки и критяне | | 1 |  |
| 29 | | Микены и Троя | | 1 |  |
| 30 | | Поэма Гомера «Илиада», «Одиссея» | | 1 | ВПМ 11 «Культура народов мира» |
| 31 | | Религия древних греков | | 1 | ВПМ 12 «Культура народов мира» |
| **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | | | | **7** |  |
| 32 | | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | | 1 |  |
| 33 | | Зарождение демократии в Афинах | | 1 |  |
| 34 | | Древняя Спарта | | 1 | ВПМ 13 «Культура народов мира» |
| 35 | | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | | 1 |  |
| 36 | | Олимпийские игры в древности | | 1 | ВПМ 14 «Культура народов мира» |
| 37 | | Победа греков над персами в Марафонской битве | | 1 |  |
| 38 | | Нашествие персидских войск | | 1 |  |
| **Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии** | | | | **5** |  |
| 39 | | В гаванях афинского порта Пирей | | 1 |  |
| 40 | | В городе богини Афины | | 1 | ВПМ 15 «Культура народов мира» |
| 41 | | В афинских школах и гимнасиях | | 1 | ВПМ 16 «Культура народов мира» |
| 42 | | В афинском театре | | 1 | ВПМ 17 «Культура народов мира» |
| 43 | | Афинская демократия при Перикле | | 1 | ВПМ 18 «Культура народов мира» |
| **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | | | | **4** |  |
| 44 | | Города Эллады подчиняются Македонии | | 1 |  |
| 45 | | Поход Александра Македонского на Восток | | 1 |  |
| 46 | | В Александрии Египетской | | 1 | ВПМ 19 «Культура народов мира» |
| 47 | | ПОУ «Древнейшая Греция» | | 1 |  |
| **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** | | | | **2** |  |
| 48 | | Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии | | 1 |  |
| 49 | | Устройство Римской республики | | 1 |  |
| **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | | | | **3** |  |
| 50 | | Вторая война Рима с Карфагеном | | 1 |  |
| 51 | | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | | 1 |  |
| 52 | | Рабство в Древнем Риме | | 1 |  |
| **Гражданские войны в Риме** | | | | **4** |  |
| 53 | | Земельный закон братьев Гракхов | | 1 |  |
| 54 | | Восстание Спартака | | 1 |  |
| 55 | | Единовластие Цезаря | | 1 |  |
| 56 | | Установление империи | | 1 |  |
| **Римская империя в первые века наше**й **эры** | | | | **5** |  |
| 57 | | Соседи Римской империи | | 1 |  |
| 58 | | В Риме при императоре Нероне | | 1 |  |
| 59 | | Первые христиане и их учение | | 1 | ВПМ 20 «Культура народов мира» |
| 60 | | Расцвет империи во II веке н.э. | | 1 |  |
| 61 | | Вечный город и его жители | | 1 | ВПМ 21 «Культура народов мира» |
| **Падение Западной Римской империи** | | | | **2** |  |
| 62 | | Римская империя при Константине. | | 1 |  |
| 63 | | Взятие Рима варварами | | 1 |  |
| **Итоговое повторение «История древнего мира»** | | | | **7** |  |
| 64-68 | | | Проектная деятельность «Особенности цивилизации Греции и Рима. Вклад народов древности в мировую культуру» | 5 |  |
| 69 | | | Промежуточная аттестация | 1 |  |
| 70 | | | Итоговое повторение «История древнего мира» | 1 |  |
| **Итого** | | | | **70** | **21** |