 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**У обучающегося будут сформированы**:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- наличие ценностных ориентиров, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- необходимость поддержания гражданского мира и согласия; отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

***Обучающийся получит возможность сформировать:***

*- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; -убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; -осознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.*

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

**Обучающийся научится:** ⋅

- формировать ответственное отношение к учению; ⋅

- самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей;

- ⋅соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*

*-определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*

*- овладевать ⋅основами самоконтроля, самооценки.*

**Познавательные УУД.**

**Обучающийся научится:**

⋅овладевать базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

⋅формировать основы гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

⋅использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

*-приобретать опыт историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;*

*-определять понятия, устанавливать ⋅причинно-следственные связи, делать выводы;*

*-осмысливать основы гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; ⋅формировать миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта человечества.*

**Коммуникативные УУД.**

**Обучающийся научится:**

⋅организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

⋅работать индивидуально и в группе;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

-реализовывать основы смыслового⋅для чтения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов;*

*-учѐта планировать и⋅формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;*

*⋅регулировать свою деятельность;*

*⋅владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Обучающийся научится:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах;

- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

- умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

*- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Содержание учебного предмета**

**«Обществознание», 5 класс. (70 ч.)**

Глава I. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья

Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темараздела, урока | Количествочасов | Тема ВПМ |
| 1 | Введение в обществознание | 1 |  |
| 1. **Человек**
 | **5** |  |
| 2 | Загадка человека | 1 |  |
| 3 | Загадка человека. Наследственность | 1 | ВПМ «Мой проект» |
| 4 | Отрочество – особая пора жизни | 1 |  |
| 5 | Отрочество – особая пора жизни. Самостоятельность – показатель взрослости. | 1 |  |
| 6 | Практикум по теме «Человек» | 1 | ВПМ «Мой проект» |
| 1. **Семья**
 | 5 |  |
| 7 | Семья и семейные отношения | 1 |  |
| 8 | Семейное хозяйство | 1 |  |
| 9 | Свободное время | 1 | ВПМ «Мой проект» |
| 10 | ПОУ «Семья» | 1 |  |
| 11 | Практикум по теме «Семья» | 1 | ВПМ «Мой проект» |
| 1. **Школа**
 | 6 |  |
| 12 | Образование в жизни человека | 1 |  |
| 13 | Роль образования в жизни человека | 1 |  |
| 14 | Образование и самообразование | 1 |  |
| 15 | Самообразование - путь к успеху | 1 | ВПМ «Мой проект» |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 |  |
| 17 | Практикум по теме «Школа» | 1 | ВПМ «Мой проект» |
| 1. **Труд**
 | 6 |  |
| 18 | Труд – основа жизни | 1 |  |
| 19 | Труд – основа жизни. Богатство и бедность. | 1 |  |
| 20 | Труд и творчество | 1 | ВПМ «Мой проект» |
| 21 | Творчество в искусстве | 1 |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Труд» | 1 | ВПМ «Мой проект» |
| 23 | Практикум по теме «Труд» | 1 | ВПМ «Мой проект» |
| **V. Родина** | 12 |  |
| 24 | Наша Родина - Россия | 1 |  |
| 25 | Наша Родина- Россия. Патриотизм. | 1 |  |
| 26 | Государственные символы России. Герб России | 1 |  |
| 27 | Государственные символы России. Флаг и гимн России | 1 |  |
| 28 | Гражданин России | 1 |  |
| 29 | Права и обязанности гражданина | 1 |  |
| 30 | Мы-многонациональный народ | 1 |  |
| 31 | Многонациональная культура | 1 |  |
| 32 | Практикум по теме «Родина» | 1 | ВПМ «Мой проект» |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Родина» | 1 |  |
| 34-35 | Защита проектов | 2 | ВПМ «Мой проект» |
| **Итого** | **35** | **11** |