**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа п. Грачевка**

**Зеленоградского района Калининградской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**Рабочая программа учебного предмета**

**«МАТЕМАТИКА»**

**6 класс**

Всего учебных часов – 175

Срок реализации 2020– 2021 учебный год

Мигачёва Светлана Витальевна

учитель математики

п.Грачевка

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

**Метапредметные результаты:**формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

* + - * развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
			* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

**Предметные результаты:**

* + - * овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);
			* создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Раздел «Арифметика»**

**Обучающиеся 6 класса научатся:**

 понимать особенности десятичной системы счисления;

* понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
* применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
* оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
* понимать и использовать различные способы представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
* оперировать понятиями отношения и процента;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих;
* распознавать различные виды чисел: натуральное, положительное, отрицательное, дробное, целое, рациональное; правильно употреблять и использовать термины и символы, связанные с рациональными числами;
* отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам; определять координату отмеченной точки;
* сравнивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с положительными и отрицательными числами;
* округлять десятичные дроби;
* работать с единицами измерения величин;
* интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом.

**Обучающиеся 6 класса получат возможность научиться:**

 *проводить несложные доказательные рассуждения;*

* *исследовать числовые закономерности и устанавливать свойства чисел на основе наблюдения, проведения числового эксперимента;*
* *применять разнообразные приемы рационализации вычислений;*
* *выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применяя при необходимости калькулятор;*
* *контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;*
* *использовать в ходе решения задач представления, связанные с приближенными значениями величин.*

**Раздел «Алгебра»**

**Обучающиеся 6 класса научатся:**

использовать буквы для записи общих утверждений, правил, формул;

* оперировать понятием «буквенное выражение»;
* осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
* выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек

**Обучающиеся 6 класса получат возможность научиться:**

*приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом;*

* *переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи;*
* *познакомиться с идеей координат, с примерами использования координат в реальной жизни.*

**Раздел «Геометрия»**

**Наглядная геометрия.**

**Обучающиеся 6 класса научатся:**

распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;

* распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать их свойства;
* изображать геометрические фигуры и конфигурации с по мощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной бумаге;
* делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификаций углов, треугольников, четырехугольников;
* вычислять периметры, площади многоугольников, объемы пространственных геометрических фигур;
* распознавать на чертежах, рисунках, находить в окружающем мире и изображать симметричные фигуры.

**Обучающиеся 6 класса получат возможность научиться:**

* *исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент;*
* *конструировать геометрические объекты, используя различные материалы;*
* *определять вид простейших сечений пространственных фигур, получаемых путем предметного или компьютерного моделирования.*

**Содержание учебного предмета «Математика», 6 класса**

1. **Повторение курса 5 класса (4ч)**

**Вводный контроль.**

1. **Дроби и проценты (21 ч)**

Повторение: понятие дроби, основное свойство дроби, сравнение и упорядочивание дробей, правила выполнения арифметических действий с дробями. Преобразование выражений с помощью основного свойства дроби. Решение основных задач на дроби.

Понятие процента. Нахождение процента от величины.

Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Круговые диаграммы.

Основные цели - систематизировать знания об обыкновенных дробях, закрепить и развить навыки действий с обыкновенными дробями, познакомить учащихся с понятием процента, а также развить умение работать с диаграммами.

1. **Прямые на плоскости и в пространстве (8 ч)**

Пересекающиеся прямые. Вертикальные углы, их свойство. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Примеры параллельных и перпендикулярных прямых в окружающем мире.

Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости.

Основные цели - создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух прямых на плоскости и в пространстве, сформировать навыки построения параллельных и перпендикулярных прямых, научить находить расстояние от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми.

1. **Десятичные дроби (10 ч)**

Десятичная запись дробей. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную. Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой. Сравнение десятичных дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Основные цели - ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения записи десятичных дробей, их сравнения; сформировать умения переходить от десятичной дроби к обыкновенной, выполнять обратные преобразования.

1. **Действия с десятичными дробями (27 ч)**

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10. Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Приближенное частное. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.

Основная цель - сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также навыки округления десятичных дробей.

1. **Окружность (10 ч)**

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная к окружности и ее построение. Построение треугольника по трем сторонам. Неравенство треугольника. Круглые тела.

Основные цели - создать у учащихся зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямой и окружности, двух окружностей на плоскости; научить строить треугольник по трем сторонам, сформировать представление о круглых телах (шар, конус, цилиндр).

1. **Отношения и проценты (17 ч)**

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление в данном отношении.

Выражение процентов десятичными дробями; решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Основные цели - познакомить с понятием "отношение" и сформировать навыки использования соответствующей терминологии; развить навыки вычисления с процентами.

**Промежуточный контроль.**

1. **Выражения, формулы, уравнения (16 ч)**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения и числовые подстановки. Формулы. Формулы периметра треугольника, периметра и площади прямоугольника, объема параллелепипеда. Формулы длины окружности и площади круга.

Уравнение. Корень уравнения. Составление уравнения по условию текстовой задачи.

Основные цели - сформировать первоначальные представления о языке математики, описать с помощью формул некоторые известные учащимся зависимости, познакомить с формулами длины окружности и площади круга.

1. **Симметрия (8 ч)**

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия. Построение фигуры, симметричной данной относительно прямой и относительно точки. Симметрия в окружающем мире.

Основные цели - познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости; научить строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно прямой, а также точку, симметричную данной относительно точки; дать представление о симметрии в окружающем мире.

1. **Целые числа (13 ч)**

Числа, противоположные натуральным. "Ряд" целых чисел. Изображение целых чисел точками на координатной прямой. Сравнение целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел; выполнимость операции вычитания. Умножение и деление целых чисел; правила знаков.

Основные цели - мотивировать введение отрицательных чисел; сформировать умение сравнивать целые числа с опорой на координатную прямую, а также выполнять действия с целыми числами.

1. **Рациональные числа (17 ч)**

Отрицательные дробные числа. Понятие рационального числа. Изображение чисел точками на координатной прямой. Противоположные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами, свойства арифметических действий.

Примеры использования координат в реальной практике. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Основные цели - выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами; сформировать представление о декартовой системе координат на плоскости.

1. **Многоугольники и многогранники (9 ч)**

Сумма углов треугольника. Параллелограмм и его свойства, построение параллелограмма. Правильные многоугольники. Площади, равновеликие и равносоставленные фигуры. Призма.

Основные цели - развить знания о многоугольниках; развить представление о площадях, познакомить со свойством аддитивности площади, с идеей перекраивания фигуры с целью определения ее площади; сформировать представление о призме; обобщить приобретенные геометрические знания и умения и научить применять их при изучении новых фигур и их свойств.

1. **Множества. Комбинаторика. (9 ч)**

Понятие множества. Примеры конечных и бесконечных множеств. Подмножества. Основные числовые множества и соотношения между ними. Разбиение множества. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью кругов Эйлера.

Решение комбинаторных задач перебором всех возможных вариантов.

Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов событий.

Основные цели - познакомить с простейшими теоретико-множественными понятиями, а также сформировать первоначальные навыки использования теоретико-множественного языка; развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов.

**Повторение (6 ч)**

**Промежуточная аттестация.**

**Проектная деятельность «Решение практических задач»**

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| **№ урока** | **Тема урока, раздела** | **Кол-во часов** | **Тема ВПМ** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Повторение**  | 4 |  |
| **1** | Повторение курса 5 класса | 1 |  |
| **2** | Повторение курса 5 класса | 1 |  |
| **3** | Повторение курса 5 класса | 1 |  |
| **4** | **Вводная контрольная работа «Повторение за курс 5 класса»** | 1 |  |
| **Глава 1. Дроби и проценты.**  | **21** |  |
| **5** | *Работа над ошибками.* Понятие дроби. Основное свойство дроби | 1 |  |
| **6** | Сравнение дробей. | 1 |  |
| **7** | Сложение и вычитание дробей. | 1 |  |
| **8** | Арифметические действия с дробями. | 1 |  |
| **9** | Построение школьников на линейке | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **10** | Задачи на совместную работу. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **11** | Многоэтажные дроби. | 1 |  |
| **12** | Нахождение части от числа. | 1 |  |
| **13** | Нахождение числа по его части | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **14** | Какую часть одно число составляет от другого. | 1 |  |
| **15** | Подсчёт количества учебных принадлежностей | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **16** | Что такое процент | 1 |  |
| **17** | Решение задач на проценты. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **18** | Нахождение процента от величины | 1 |  |
| **19** | Нахождение процентов от величины | 1 |  |
| **20** | Решение задач на проценты. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **21** | Подсчёт конфет в одинаковых коробках | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **22** | Чтение диаграмм. | 1 |  |
| **23** | Построение диаграмм. | 1 |  |
| **24** | *Обобщение и систематизация знаний по теме «Дроби и проценты»* | 1 |  |
| **25** | **Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты»** | 1 |  |
| **Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве.**  | **8** |  |
| **26** | *Работа над ошибками.* Вертикальные углы. | 1 |  |
| **27** | Перпендикулярные прямые. | 1 |  |
| **28** | Параллельные прямые | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **29** | Прямые в пространстве | 1 |  |
| **30** | Расстояние от точки до фигуры. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **31** | Расстояние между параллельными прямыми. | 1 |  |
| **32** | Подсчёт количества автобусов для экскурсии | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **33** | **Контрольная работа №2 по теме «Прямые на плоскости и в пространстве».** | 1 |  |
| **Глава 3. Десятичные дроби.**  | **10** |  |
| **34** | *Работа над ошибками.* Десятичная запись дробей. | 1 |  |
| **35** | Десятичные дроби. | 1 |  |
| **36** | Расчёт расстояния при замене электрических столбов на улице | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **37** | Представление обыкновенных дробей в виде десятичных. | 1 |  |
| **38** | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 |  |
| **39** | Сравнение десятичных дробей. | 1 |  |
| **40** | Сравнение затраченного времени на выпечку пирога | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **41** | Сравнение обыкновенной дроби и десятичной | 1 |  |
| **42** | *Обобщение и систематизация знаний по теме «Десятичные дроби».* | 1 |  |
| **43** | **Контрольная работа №3 по теме «Десятичные дроби».** | 1 |  |
| **Глава 4. Действия с десятичными дробями.**  | **27** |  |
| **44** | *Работа над ошибками.* Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |  |
| **45** | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |  |
| **46** | Действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **47** | Действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 |  |
| **48** | Выражение времени в минутах и часах | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **49** | Умножение десятичной дроби на 1 с нулями. | 1 |  |
| **50** | Деление десятичной дроби на 1 с нулями. | 1 |  |
| **51** | Умножение и деление десятичной дроби на 1 с нулями | 1 |  |
| **52** | Умножение десятичной дроби на десятичную. | 1 |  |
| **53** | Умножение десятичной дроби на десятичную. | 1 |  |
| **54** | Умножение десятичной дроби на обыкновенную. | 1 |  |
| **55** | Разные действия с десятичными дробями. | 1 |  |
| **56** | Разные действия с десятичными дробями. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **57** | Сравнение промежутков времени | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **58** | Деление десятичной дроби на натуральное число. | 1 |  |
| **59** | Деление десятичной дроби на десятичную. | 1 |  |
| **60** | Деление десятичной дроби на десятичную. | 1 |  |
| **61** | Чей шаг короче? | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **62** | Вычисление частного десятичных дробей в общем случае. | 1 |  |
| **63** | Разные действия с десятичными дробями. | 1 |  |
| **64** | Задачи на движение. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **65** | Продолжительность третьей шахматной партии | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **66** | Округление по смыслу. | 1 |  |
| **67** | Округление по правилу. | 1 |  |
| **68** | Округление. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **69** | *Обобщение и систематизация знаний по теме «Действия с десятичными дробями»* | 1 |  |
| **70** | **Контрольная работа №4 по теме «Действия с десятичными дробями»** | 1 |  |
| **Глава 5. Окружность.**  | **10** |  |
| **71** | *Работа над ошибками.* Взаимное расположение прямой и окружности. | 1 |  |
| **72** | Касательная к окружности. | 1 |  |
| **73** | Две окружности | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **74** | Точки, равноудаленные от концов отрезка. | 1 |  |
| **75** | Построение треугольника по трем сторонам. | 1 |  |
| **76** | Неравенство треугольника. |  1 |  |
| **77** | Вычисление площади прямоугольника в дм | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **78** | Круглые тела. | 1 |  |
| **79** | *Обобщение и систематизация знаний по теме «Окружность»* | 1 |  |
| **80** | **Контрольная работа №5 по теме «Окружность».** | 1 |  |
| **Глава 6. Отношения и проценты.**  | **17** |  |
| **81** | *Работа над ошибками.* Что называют отношением двух чисел | 1 |  |
| **82** | Деление в данном отношении | 1 |  |
| **83** | Отношение величин. | 1 |  |
| **84** | Масштаб. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **85** | Представление процента десятичной дробью. | 1 |  |
| **86** | Выражение дроби в процентах | 1 |  |
| **87** | Решение задач на дроби и проценты. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **88** | Нахождение части от целого | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **89** | Нахождение величины по ее проценту. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **90** | **Промежуточный контроль** | 1 |  |
| **91** | Увеличение и уменьшение величины на несколько процентов. | 1 |  |
| **92** | Решение текстовых задач. | 1 |  |
| **93** | Сколько процентов одно число составляет от другого. | 1 |  |
| **94** | Вычисление продолжительности жизни деревьев | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **95** | Задачи на нахождение процентного отношения двух величин. | 1  | ВПМ «Решение практических задач» |
| **96** | *Обобщение и систематизация знаний по теме «Отношения и проценты»* | 1 |  |
| **97** | **Контрольная работа №6 по теме «Отношения и проценты»** | 1 |  |
| **Глава 7. Выражения. Формулы. Уравнения. 16 ч.** | **16** |  |
| **98** | *Работа над ошибками.* Математические выражения. | 1 |  |
| **99** | Математические предложения. | 1 |  |
| **100** | Числовое значение буквенного выражения. | 1 |  |
| **101** | Вычисление объёма бруска | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **102** | Некоторые геометрические формулы. | 1 |  |
| **103** | Разные формулы. | 1 |  |
| **104** | Работаем с формулами. | 1 |  |
| **105** | Формулы длины окружности, площади круга и объема шара. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **106** | Расчёт лыжной дистанции | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **107** | Уравнение как способ перевода условия задачи на математический язык. | 1 |  |
| **108** | Что такое уравнение. | 1 |  |
| **109** | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **110** | ВПМ «Смешивание жидкостей» | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **111** | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **112** | *Обобщение и систематизация знаний по теме «Выражения. Формулы. Уравнения.»* | 1 |  |
| **113** | **Контрольная работа №7 по теме «Выражения. Формулы. Уравнения.»** | 1 |  |
| **Глава 8. Симметрия.** | **8** |  |
| **114** | *Работа над ошибками.* Точка, симметричная относительно прямой. | 1 |  |
| **115** | Симметрия и равенство. | 1 |  |
| **116** | Расчёт содержания металла в сплаве | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **117** | Ось симметрии фигуры. | 1 |  |
| **118** | Симметрия относительно точки. | 1 |  |
| **119** | Центр симметрии фигуры. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **120** | *Обобщение и систематизация знаний по теме «Симметрия»* | 1 |  |
| **121** | **Контрольная работа №8 по теме «Симметрия».** | 1 |  |
| **Глава 9. Целые числа.**  | **13** |  |
| **122** | *Работа над ошибками.* Какие числа называют целыми. | 1 |  |
| **123** | Ряд целых чисел. Координатная прямая. | 1 |  |
| **124** | Сравнение целых чисел. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **125** | Сложение целых чисел | 1 |  |
| **126** | Вычисление расстояния на местности | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **127** | Вычитание целых чисел. | 1 |  |
| **128** | Вычитание целых чисел. | 1 |  |
| **129** | Сложение и вычитание целых чисел. | 1 |  |
| **130** | Умножение целых чисел. | 1 |  |
| **131** | Деление целых чисел. | 1 |  |
| **132** | Совместные действия с целыми числами. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **133** | *Обобщение и систематизация знаний по теме «Целые числа»* | 1 |  |
| **134** | **Контрольная работа №9 по теме «Целые числа».** | 1 |  |
| **Глава 10. Рациональные числа.**  | **17** |  |
| **135** | *Работа над ошибками.* Рациональные числа. | 1 |  |
| **136** | Координатная прямая. | 1 |  |
| **137** | Работа с термометром | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **138** | Модуль числа. | 1 |  |
| **139** | Сравнение рациональных чисел | 1 |  |
| **140** | Сложение рациональных чисел. | 1 |  |
| **141** | Вычитание рациональных чисел. | 1 |  |
| **142** | Сложение и вычитание рациональных чисел. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **143** | Умножение и деление рациональных чисел. | 1 |  |
| **144** | Что можно делать со знаком «-» перед дробью. | 1 |  |
| **145** | Все действия с рациональными числами. | 1 |  |
| **146** | Что такое координаты. | 1 |  |
| **147** | Координатная плоскость. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **148** | Сравнение высот и глубин | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **149** | Координатная плоскость. | 1 |  |
| **150** | *Обобщение и систематизация знаний по теме «Рациональные числа».* | 1 |  |
| **151** | **Контрольная работа №10 по теме «Рациональные числа».** | 1 |  |
| **Глава 11. Многоугольники и многогранники .**  | **9** |  |
| **152** | *Работа над ошибками.* Параллелограмм | 1 |  |
| **153** | Виды параллелограммов. | 1 |  |
| **154** | Правильные многоугольники. | 1 |  |
| **155** | Изменение температуры за сутки | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **156** | Равновеликие и равносоставленные фигуры | 1 |  |
| **157** | Площадь параллелограмма и треугольника. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **158** | Призма. | 1 |  |
| **159** | *Обобщение и систематизация знаний по теме «Многоугольники и многогранники»* | 1 |  |
| **160** | **Контрольная работа № 11 по теме «Многоугольники и многогранники»** | 1 |  |
| **Глава 12. Множества. Комбинаторика.**  | **9** |  |
| **161** | *Работа над ошибками.* Понятие множества. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **162** | Подмножества. | 1 |  |
| **163** | Пересечение и объединение множеств. | 1 |  |
| **164** | Разбиение множества. | 1 |  |
| **165** | Уровень воды в реке | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **166** | Решение комбинаторных задач. | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **167** | Решение комбинаторных задач. | 1 |  |
| **168** | Урапун и оказа | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **169** | Решение комбинаторных задач | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
|  | **Повторение курса 6 класса**  | **6** |  |
| **170** | Обеспечение школьной столовой овощами | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
| **171** | Повторение. | 1 |  |
| **172** | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |
| **173** | *Анализ итоговой контрольной работы за курс 6 класса* | 1 |  |
| **174** | **Защита проектных работ по выбранным темам** | 1 |  |
| **175** | Спортивное ориентирование | 1 | ВПМ «Решение практических задач» |
|  | **Итого** | **175** | **53** |