

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

-  адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога (и диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

Владение всеми видами речевой деятельности:

* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Аудирование и чтение

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Предметные результаты:***

Обучающийся научится:

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими

информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим,

ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с

пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

и информационной переработки текстов различных функциональных

разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты

различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,

рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать

устные монологические высказывания разной коммуникативной

направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с

соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого

этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и

жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и

речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,

основной и дополнительной информации, принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• различать значимые и незначимые единицы языка;

• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам,

слова по заданным параметрам их звукового состава;

• членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением

ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе

смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение

слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды

тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с

точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и

морфологический анализ в практике правописания;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Планируемые результаты освоения**

**ВПМ «Создание интеллект-карт на уроках русского языка»**

**Личностные результаты:**

Личностными результатами освоения обучающимися внутрипредметного модуля «Создание интеллект-карт на уроках русского языка» являются:

1) ребёнок может принимать ответственность за собственные решения, действия и поступки.

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

* Обучащиеся научатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации.
* Обучающиеся научатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

*• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения языковых задач;*

*• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;*

*• осуществлять сравнение, сегрегацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

**Планируемые результаты освоения ВПМ2 «Занимательная грамматика»**

**Личностные результаты:**

Личностным результатом изучения модуля является формирование следующих умений и качеств:

-формирование у детей мотивации к обучению;

-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД. Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- уметь решать творческие задачи, анализировать и интерпретировать информацию;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- приѐмам ознакомительного и изучающего чтения;

- навыкам анализа и последовательности изложения;

- осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, обосновывая своѐ мнение;

- создавать текст в письменной форме;

- приѐмам работы со схемами, таблицами, словарями;

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, сведения о происхождении этих понятий;*

*- соблюдать правила речевого этикета;*

*- понимать основные закономерности исторического процесса формирования языка;*

*- понимать роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц;*

*- разгадывать кроссворды, ребусы, шарады и т.д.*

*Содержание учебного предмета «Русский язык», 6 класс, 210 часов*

*Язык. Речь. Общение*

*Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.*

*Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.*

*Повторение изученного в 5 классе*

*Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.*

*Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.*

*Контрольная работа (далее К.Р.). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.*

*Текст*

*Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.*

*Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.*

*Лексика. Культура речи*

*Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.*

*Р.Р. Устное описание картины. Работа со словарями.*

*К.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста*

*Фразеология. Культура речи*

*Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.*

*Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.*

*К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».*

*Словообразование. Орфография. Культура речи*

*Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.*

*Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.*

*Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.*

*К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.*

*Морфология. Орфография. Культура речи*

*Имя существительное*

*Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.*

*Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.*

*К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Промежуточный контроль. Контрольное сочинение по картине.*

*Имя прилагательное*

*Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.*

*Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.*

*К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.*

*Имя числительное*

*Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.*

*Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».*

*К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.*

*Местоимение*

*Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.*

*Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.*

*К.Р. Контрольное сочинение по картине.*

*Глагол*

*Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.*

*Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.*

*К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант. Промежуточная аттестация.*

*Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах*

*Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.*

*К.Р. Итоговый тест.*

**Содержание внутрипредметного модуля 1**

**«Создание интеллект-карт на уроках русского языка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
| 1 | Интеллект-карты. Фонетика |
| 2 | Интеллект-карты. Орфоэпия |
| 3 | Интеллект-карты. Графика |
| 4 | Интеллект-карты. Морфемика. |
| 5 | Интеллект-карты. Орфограммы в корнях слов |
| 6 | Интеллект-карты. Морфологический разбор существительных |
| 7 | Интеллект-карты. Морфологический разбор имени прилагательного |
| 8 | Интеллект-карты. Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных |
| 9 | Интеллект-карты. Морфологический разбор имени числительного |
| 10 | Интеллект-карты. Морфологический разбор местоимений |
| 11 | Интеллект-карты. Морфологический разбор глагола |
| 12 | Интеллект-карты. Разделы науки о языке |
| 13 | Интеллект-карты. Орфография |
| 14 | Интеллект-карты. Орфограммы в приставках |
| 15 | Интеллект-карты. Орфограммы в корне слова |
| 16 | Интеллект-карты. Орфограммы в суффиксах и окончаниях |
| 17 | Интеллект-карты. Лексика и фразеология |
| 18 | Интеллект-карты. Словообразование |
| 19 | Интеллект-карты. Морфемный разбор |
| 20 | Интеллект-карты. Морфология. Имя существительное |
| 21 | Интеллект-карты. Имя прилагательное |
| 22 | Интеллект-карты. Местоимение |
| 23 | Интеллект-карты. Имя числительное |
| 24 | Интеллект-карты. Глагол |

**Содержание внутрипредметного модуля 2 «Занимательная грамматика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
| 1 | Такой знакомый и незнакомый русский язык |
| 2 | Можно ли писать без букв? |
| 3 | Добрый волшебник - ударение |
| 4 | Слова – близнецы (омонимы) |
| 5 | Слова – друзья (синонимы) |
| 6 | Противоположные слова (антонимы) |
| 7 | Заморские гости |
| 8 | Жизнь слова |
| 9 | Фразеологизмы |
| 10 | Откуда к нам пришли слова |
| 11 | Правописание гласных и согласных в корне слова |
| 12 | Такие непростые приставки |
| 13 | Сложные слова |
| 14 | Склонение русского языка |
| 15 | Категория рода в русском языке |
| 16 | Такие разные суффиксы |
| 17 | Суффиксы прилагательных |
| 18 | Степени сравнения имён прилагательных |
| 19 | Н и НН в прилагательных |
| 20 | Количественные числительные |
| 21 | Порядковые числительные |
| 22 | «Родственники» числительного |
| 23 | Язык – друг и враг мой |
| 24 | Игры в слова |
| 25 | Разряды местоимений |
| 26 | Такое непростое спряжение глаголов |
| 27 | Виды глагола |
| 28 | Еще раз о глаголе |
| 29 | Игры в слова. Метаграммы |
| 30 | Игры в слова. Шарады |
| 31 | Игры в слова. Логогрифы |
| 32 | Игры в слова. Кроссворды |
| 33 | Сказка по кругу |
| 34 | Подготовка проектов «Занимательная грамматика» |
| 35 | Подготовка проектов «Занимательная грамматика» |
| 36 | Подготовка проектов «Занимательная грамматика» |
| 37 | Защита проектов «Занимательная грамматика» |
| 38 | Защита проектов «Занимательная грамматика» |
| 39 | Защита проектов «Занимательная грамматика» |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема**  **раздела, урока** | | | **Коли-чество часов** | **Тема ВПМ** |
| 1 | *Русский язык – один из развитых языков мира. Краткая история русского литературного языка.* ВПМ «Занимательная грамматика» | | | 1 | ВПМ1 «Занимательная грамматика» |
| 2 | *Язык, речь, общение.**Ситуация общения*. ВПМ2 «Занимательная грамматика» | | | 1 | ВПМ2 «Занимательная грамматика» |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ  (11ч+ РР1ч+КР1ч.)** | | | | | |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. ВПМ «Создание интеллект-карт» | | | 1 | ВПМ1,2 «Создание интеллект-карт» |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. ВПМ «Создание интеллект-карт». **Контрольный словарный диктант** | | | 1 | ВПМ4,5 «Создание интеллект-карт» |
| 5 | ВПМ «Создание интеллект-карт»,  ВПМ «Занимательная грамматика» | | |  | ВПМ3 «Создание интеллект-карт», ВПМ3 «Занимательная грамматика» |
| 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов | | | 1 |  |
| 7 | *Орфограммы в окончаниях слов.* ВПМ «Создание интеллект-карт» | | | 1 | ВПМ16 «Создание интеллект-карт» |
| 8 | ВПМ «Занимательная грамматика» | | |  | ВПМ4 «Занимательная грамматика» |
| 9 | Словосочетание | | | 1 |  |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания. ВПМ «Занимательная грамматика» | | | 1 | ВПМ5 «Занимательная грамматика» |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. ВПМ «Занимательная грамматика» | | | 1 | ВПМ6 «Занимательная грамматика» |
| 12 | Синтаксический разбор предложений. ВПМ «Занимательная грамматика» | | | 1 | ВПМ7 «Занимательная грамматика» |
| 13 | Прямая речь. Диалог. | | | 1 |  |
| 14 | **Входной контроль** | | | 1 |  |
| 15 | Работа над ошибками. ВПМ «Занимательная грамматика» | | | 1 | ВПМ8 «Занимательная грамматика» |
| **Текст (7чРР)** | | | | | |
| 16 | | *Текст, его особенности*. | 1 | |  |
| 17 | | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тематическое единство текста. ВПМ «Занимательная грамматика» | 1 | | ВПМ9 «Занимательная грамматика» |
| 18 | | *Начальные и конечные предложения текста.* ВПМ «Занимательная грамматика» | 1 | | ВПМ10 «Занимательная грамматика» |
| 19 | | *Ключевые слова*. | 1 | |  |
| 20 | | *Основные признаки текста*. | 1 | |  |
| 21 | | *Текст и стили речи.* | 1 | |  |
| 22 | | *Официально-деловой стиль речи.* | 1 | |  |
| **Лексика. Культура речи. (10ч+1чКР+5чРР)** | | | | | |
| 23-24 | | Слово и его лексическое значение. ВПМ17 «Создание интеллект-карт» | 2 | | ВПМ17 «Создание интеллект-карт» |
| 25-26 | | *Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).* | 2 | |  |
| 27 | | Общеупотребительные слова. | 1 | |  |
| 28 | | Профессионализмы. | 1 | |  |
| 29 | | Диалектизмы. | 1 | |  |
| 30 | | **Р/Р Подготовка к КСИ** | 1 | |  |
| 31 | | **Контрольное сжатое изложение** | 1 | |  |
| 32-33 | | Исконно русские и заимствованные слова. | 2 | |  |
| 34 | | Новые слова (неологизмы) | 1 | |  |
| 35 | | Устаревшие слова. | 1 | |  |
| 36 | | *Словари* | 1 | |  |
| 37-38 | | Повторение темы «Лексика». ВПМ ВПМ11 «Занимательная грамматика» | 2 | | ВПМ11 «Занимательная грамматика» |
| **Фразеология. Культура речи (6 ч.+РР1ч.+КР1ч.)** | | | | | |
| 39-40 | | Фразеологизмы | 2 | |  |
| 41 | | Источники фразеологизмов | 1 | |  |
| 42 | | *Конструирование текста с использованием фразеологизмов.* | 1 | |  |
| 43 | | ВПМ «Занимательная грамматика | 1 | | ВПМ29 «Занимательная грамматика |
| 44 | | ВПМ «Занимательная грамматика | 1 | | ВПМ30 «Занимательная грамматика |
| 45 | | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | 1 | |  |
| 46 | | **Контрольная работа** по теме «лексика. Фразеология. Культура речи» | 1 | |  |
| 47 | | Работа над ошибками. ВПМ31 «Занимательная грамматика» | 1 | | ВПМ31 «Занимательная грамматика» |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (20ч.+РР6ч.+КР2ч)** | | | | | |
| 48 | | Морфемика и словообразование. ВПМ18 «Создание интеллект-карт» | 1 | | ВПМ18 «Создание интеллект-карт» |
| 49 | | *Знакомство с сочинением-описанием помещения.* | 1 | |  |
| 50-51 | | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 | |  |
| 52 | | Практикум по словообразованию | 1 | |  |
| 53 | | *Этимология слов*. | 1 | |  |
| 54 | | Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование» | 1 | |  |
| 55 | | Работа над ошибками. ВПМ32 «Занимательная грамматика» | 1 | | ВПМ32 «Занимательная грамматика» |
| 56-57 | | *Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения. Сложный план.* | 2 | |  |
| 58 | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-***-  ***- кас-.*** | 1 | |  |
| 59 | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гар-***-  ***- гор-.*** | 1 | |  |
| 60 | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зар-***-  ***- зор-.*** | 1 | |  |
| 61 | | Буквы  ***ы*** и ***и*** после приставок. | 1 | |  |
| 62-64 | | Гласные в приставках **пре- и при-.**  Стилистические особенности произношения и ударения. ВПМ12 «Занимательная грамматика» | 3 | | ВПМ12 «Занимательная грамматика» |
| 65-66 | | Соединительные гласные ***о*** и***е*** в сложных словах. | 2 | | ВПМ13 «Занимательная грамматика» |
| 67-68 | | Сложносокращённые слова. | 2 | |  |
| 69-70 | | **Р. Р. Сочинение**по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 2 | |  |
| 71 | | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** | 1 | |  |
| 72-73 | | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». ВПМ «Создание интеллект-карт» | 2 | | ВПМ19 «Создание интеллект-карт» |
| 74 | | **Контрольный диктант**по теме «Словообразование» | 1 | |  |
| 75 | | Работа над ошибками. ВПМ33 «Занимательная грамматика» | 1 | | ВПМ33 «Занимательная грамматика» |
| **Имя существительное (20ч.+РР1ч.+КР4ч)** | | | | | |
| 76-77 | | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. ВПМ «Создание интеллект-карт» | 2 | | ВПМ20 «Создание интеллект-карт» |
| 78 | | Разносклоняемые имена существительные | 1 | |  |
| 79 | | Буква ***е*** в суффиксе  ***-ен-*** существительных на       ***-мя.*** | 1 | |  |
| 80 | | *Русские имена* | 1 | |  |
| 81-82 | | Несклоняемые имена существительные. ВПМ14 «Занимательная грамматика» | 2 | | ВПМ14 «Занимательная грамматика» |
| 83 | | Род несклоняемых имён существительных. ВПМ15 «Занимательная грамматика» | 1 | | ВПМ15 «Занимательная грамматика» |
| 84 | | Имена существительные общего рода | 1 | |  |
| 85 | | Морфологический разбор имени существительного. ВПМ6 «Создание интеллект-карт» | 1 | | ВПМ6 «Создание интеллект-карт» |
| 86-87 | | **Контрольное-сочинение-описание впечатлений** | 2 | |  |
| 88-89 | | ***Не*** с именами существительными. | 2 | |  |
| 90 | | ***Промежуточный контроль*** | 1 | |  |
| 91-92 | | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик(-щик)***. ВПМ «Занимательная грамматика» | 2 | | ВПМ16 «Занимательная грамматика» |
| 93-94 | | Гласные в суффиксах существительных ***–ек*** и ***–ик.*** ВПМ «Занимательная грамматика» | 2 | | ВПМ34,35 «Занимательная грамматика» |
| 95-96 | | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. ВПМ «Занимательная грамматика» | 2 | | ВПМ36,37 «Занимательная грамматика» |
| 97-98 | | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное». ВПМ «Занимательная грамматика» | 2 | | ВПМ38,39 «Занимательная грамматика» |
| 99 | | **Контрольный диктант** | 1 | |  |
| 100 | | Работа над ошибками. | 1 | |  |
| **Имя прилагательное (22ч+2чКР+6чРР)** | | | | | |
| 101-102 | | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. ВПМ «Занимательная грамматика». ВПМ «Создание интеллект-карт» | 2 | | ВПМ21 «Создание интеллект-карт» |
| 103-104 | | *Описание природы.* ВПМ «Занимательная грамматика» | 2 | | ВПМ17 «Занимательная грамматика» |
| 105-107 | | Степени сравнения имён прилагательных. ВПМ «Занимательная грамматика» | 3 | | ВПМ18 «Занимательная грамматика» |
| 108 | | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | |  |
| 109 | | *Описание местности* | 1 | |  |
| 110 | | **Выборочное контрольное изложение**-описание местности | 1 | |  |
| 111 | | Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные | 1 | |  |
| 112 | | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | ВПМ7 «Создание интеллект-карт» |
| 113-114 | | ***Не*** с прилагательными | 2 | |  |
| 115-116 | | Буквы ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. ВПМ «Создание интеллект-карт» | 2 | | ВПМ8 «Создание интеллект-карт» |
| 117-119 | | Одна и две буквы ***н***в суффиксах прилагательных. ВПМ «Занимательная грамматика» | 3 | | ВПМ19 «Занимательная грамматика» |
| 120-121 | | *Описание игрушки* | 2 | |  |
| 122-123 | | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-*** | 2 | |  |
| 124-125 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 | |  |
| 126 | | **Контрольный словарный диктант** «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | 1 | |  |
| 127 | | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» | 1 | |  |
| 128 | | **Контрольная работа**по теме «Имя прилагательное» | 1 | |  |
| 129 | | Работа над ошибками | 1 | |  |
| 130 | | *Публичное выступление на тему «Народные промыслы»* | 1 | |  |
| **Имя числительное (12 ч.+РР3ч.+КР1ч)** | | | | | |
| 131 | | Имя числительное как часть речи. ВПМ22 «Создание интеллект-карт» | 1 | | ВПМ22 «Создание интеллект-карт» |
| 132 | | Простые и составные числительные | 1 | |  |
| 133-134 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 2 | |  |
| 135 | | Порядковые числительные. ВПМ «Занимательная грамматика» | 1 | | ВПМ21 «Занимательная грамматика» |
| 136 | | Разряды количественных числительных. ВПМ20 «Занимательная грамматика» | 1 | | ВПМ20 «Занимательная грамматика» |
| 137 | | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | |  |
| 138 | | Дробные числительные | 1 | |  |
| 139 | | Собирательные числительные | 1 | |  |
| 140 | | **Р/Р** Стиль текста. Составление текста объявления | 1 | |  |
| 141 | | Морфологический разбор имени числительного. ВПМ «Создание интеллект-карт» | 1 | | ВПМ9 «Создание интеллект-карт» |
| 142 | | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». ВПМ «Занимательная грамматика» | 1 | | ВПМ22 «Занимательная грамматика» |
| 143 | | **Контрольный диктант**по теме «Имя числительное» | 1 | |  |
| 144 | | Работа над ошибками. ВПМ «Занимательная грамматика» | 1 | | ВПМ23 «Занимательная грамматика» |
| 145-146 | | **Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!». ВПМ «Занимательная грамматика» | 2 | | ВПМ24 «Занимательная грамматика» |
| **Местоимение (15 ч.+РР5ч.+КР1ч.)** | | | | | |
| 147 | | Местоимение как часть речи. ВПМ «Занимательная грамматика» | 1 | | ВПМ25 «Занимательная грамматика» |
| 148 | | Личные местоимения | 1 | |  |
| 149 | | Возвратное местоимение *себя* | 1 | |  |
| 150 | | *Рассказ по рисункам* | 1 | |  |
| 151 | | Вопросительные местоимения. Относительные местоимения | 1 | |  |
| 152-154 | | Неопределенные местоимения | 3 | |  |
| 155-157 | | Отрицательные местоимения | 3 | |  |
| 158 | | Притяжательные местоимения | 1 | |  |
| 159-160 | | *Рассуждение. Сочинение-рассуждение* | 2 | |  |
| 161 | | Указательные местоимения | 1 | |  |
| 162 | | *Текст и план текста* | 1 | |  |
| 163 | | Определительные местоимения | 1 | |  |
| 164 | | Местоимения и другие части речи | 1 | |  |
| 165 | | Морфологический разбор местоимения. ВПМ «Создание интеллект-карт» | 1 | | ВПМ10 «Создание интеллект-карт» |
| 166 | | *Подготовка к КС* | 1 | |  |
| 167 | | ***Контрольное сочинение****по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»* | 1 | |  |
| **Глагол (22ч+7чРР+1чКР)** | | | | | |
| 168-169 | | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. ВПМ «Создание интеллект-карт» | 2 | | ВПМ23 «Создание интеллект-карт» |
| 170-171 | | *Сочинение по рисункам и данному началу* | 2 | |  |
| 172 | | Повторение: способы образования глаголов | 1 | |  |
| 173 | | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | 1 | |  |
| 174 | | Разноспрягаемые глаголы. ВПМ «Занимательная грамматика» | 1 | | ВПМ26 «Занимательная грамматика» |
| 175-176 | | Глаголы переходные и непереходные. ВПМ «Занимательная грамматика» | 2 | | ВПМ27 «Занимательная грамматика» |
| 177-178 | | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. ВПМ «Занимательная грамматика» | 2 | | ВПМ28 «Занимательная грамматика» |
| 179 | | *Изложение* | 1 | |  |
| 180-181 | | Условное наклонение | 2 | |  |
| 182-184 | | Повелительное наклонение | 3 | |  |
| 185-186 | | **Р/Р**Сочинение по рисункам | 2 | |  |
| 187-188 | | Употребление наклонений. **Контрольный словарный диктант** | 2 | |  |
| 189-190 | | Безличные глаголы | 2 | |  |
| 191 | | Морфологический разбор глагола. ВПМ «Создание интеллект-карт» | 1 | | ВПМ11 «Создание интеллект-карт» |
| 192-193 | | *Рассказ на основе услышанного* | 2 | |  |
| 194 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | |  |
| 195 | | Обобщающий урок по теме «Глагол» | 1 | |  |
| 196 | | **Контрольная  работа** по теме «Глагол» | 1 | |  |
| 197 | | Работа над ошибками | 1 | |  |
| 198 | | **Промежуточная аттестация** | 1 | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (11 ч.+КР1ч.)** | | | | | |
| 199 | | Разделы науки о языке.  Орфография. ВПМ «Создание интеллект-карт» | 1 | | ВПМ12,13 «Создание интеллект-карт» |
| 200-201 | | Пунктуация | 2 | |  |
| 202-203 | | Лексика и фразеология | 2 | |  |
| 204-205 | | Словообразование | 2 | |  |
| 206-207 | | Морфология. Синтаксис | 2 | |  |
| 208 | | **Итоговый контроль** | 1 | |  |
| 209-210 | | Подведение итогов года. | 2 | |  |
|  | | **Итого** | **210** | | **63** |