

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

**-**понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;

 -  достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

Владение всеми видами речевой деятельности:

* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Аудирование и чтение

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Предметные результаты:***

Обучающийся научится:

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с

пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• различать значимые и незначимые единицы языка;

• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

• членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

*• анализировать речевые высказывания с точки зрения их*

*соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

*• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*• опознавать различные выразительные средства языка;*

*• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

*• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

*• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

*• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

*• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Планируемые результаты освоения ВПМ «Комплексный анализ текста»**

***Личностные результаты:***

• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

• достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1)владение всеми видами речевой деятельности:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

-владение разными видами чтения;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-владение различными видами монолога и диалога;

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

-способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков

в повседневной жизни; способность использовать родной язык

как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

В результате освоения ВПМ «Комплексный анализ текста» Обучающийся научится:

•владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

•владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

•владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

•адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

•участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

•создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

•анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

•использовать знание алфавита при поиске информации;

•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

•анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

•находить грамматическую основу предложения;

•распознавать главные и второстепенные члены предложения;

•опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

•проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

•соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

•опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

•опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

•использовать орфографические словари.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*•анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

*•оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*•опознавать различные выразительные средства языка;*

*•писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

*•осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

*•участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*•характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

*•использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

*•самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*•самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Содержание учебного предмета «Русский язык», 8 класс, 105 часов**

**Введение (1ч)**

Функции русского языка в современном мире

**Повторение изученного в 5-7 классах (9ч)**

Фонетика**.** Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста.Входной контроль.Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (85ч)**

***Словосочетание (3ч)***

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольное, именное, наречное).

***Простое предложение (5ч)***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

***Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (8ч)***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного материала о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

         Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Второстепенные члены предложения (9ч)***

    Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.  Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложениекак разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

      Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

***Односоставные и неполные предложения (14ч)***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Промежуточный контроль. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Рассказ на свободную тему.

Понятие онеполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Предложения с однородными членами (14ч)***

    Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

           Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

***Предложения с обособленными и уточняющими членами (15ч)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

    Характеристика человека как вид текста;строение данного текста, его языковые особенности.

***Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (11ч)***

     Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

       Публичное выступление на общественно значимую тему.

***Прямая и косвенная речь (7 ч)***

        Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

        Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация** **изученного в 8 классе (9ч)**

Повторениетем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

    Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

**Содержание внутрипредметного модуля «Комплексный анализ текста»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема урока |
| 1 | Комплексный анализ текста. Текст 1. |
| 2 | Комплексный анализ текста. Текст 2. |
| 3 | Комплексный анализ текста. Текст 3. |
| 4 | Комплексный анализ текста. Текст 4. |
| 5 | Комплексный анализ текста. Текст 5. |
| 6 | Комплексный анализ текста. Текст 6. |
| 7 | Комплексный анализ текста. Текст 7. |
| 8 | Комплексный анализ текста. Текст 8. |
| 9 | Комплексный анализ текста. Текст 9. |
| 10 | Комплексный анализ текста. Текст 10. |
| 11 | Комплексный анализ текста. Текст 11. |
| 12 | Комплексный анализ текста. Текст 12. |
| 13 | Комплексный анализ текста. Текст 13. |
| 14 | Комплексный анализ текста. Текст 14. |
| 15 | Комплексный анализ текста. Текст 15. |
| 16 | Комплексный анализ текста. Текст 16. |
| 17 | Комплексный анализ текста. Текст 17. |
| 18 | Комплексный анализ текста. Текст 18. |
| 19 | Комплексный анализ текста. Текст 19. |
| 20 | Комплексный анализ текста. Текст 20. |
| 21 | Комплексный анализ текста. Текст 21. |
| 22 | Комплексный анализ текста. Текст 22. |
| 23 | Комплексный анализ текста. Текст 23. |
| 24 | Комплексный анализ текста. Текст 24. |
| 25 | Комплексный анализ текста. Текст 25. |
| 26 | Комплексный анализ текста. Текст 26. |
| 27 | Комплексный анализ текста. Текст 27. |
| 28 | Комплексный анализ текста. Текст 28. |
| 29 | Комплексный анализ текста. Текст 29. |
| 30-32 | Проектная деятельность |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  **раздела, урока** | **Коли-чество часов** | **Тема ВПМ** |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | 1 |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (9ч)** | | | |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах. | 1 |  |
| 3 | Повторение изученного. Фонетика | 1 |  |
| 4 | Повторение изученного. Морфемика и словообразование. | 1 |  |
| 5 | Повторение изученного. Лексика и фразеология | 1 |  |
| 6 | Повторение изученного. Морфология и синтаксис | 1 |  |
| 7 | **Входной контроль** | 1 |  |
| 8-9 | *Строение текста. Стили речи. ВПМ «Комплексный анализ текста»* | 2 | ВПМ1 «Комплексный анализ текста» |
| 10 | *Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»* | 1 |  |
| 11 | ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ2 «Комплексный анализ текста» |
| **Синтаксис и пунктуация (90ч).**  ***Словосочетание и простое предложение (9ч***) | | | |
| 12 | Строение словосочетаний. | 1 |  |
| 13 | Связь слов в словосочетании. | 1 |  |
| 14 | Грамматическое значение словосочетаний | 1 |  |
| 15 | Предложение. Строение и грамматическое значение предложений | 1 |  |
| 16 | Интонация предложения. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ3 «Комплексный анализ текста» |
| 17 | Характеристика человека | 1 |  |
| 18 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 2 |  |
| 19 | *Описание памятника архитектуры «Триумфальная арка»* | 1 |  |
| **Двусоставные предложения**  ***Главные члены предложения (8ч)*** | | | |
| 20 | Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 |  |
| 21 | Составное глагольное сказуемое | 1 |  |
| 22 | Составное именное сказуемое | 1 |  |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |
| 24 | Контрольный работа по теме «Словосочетание. Простое предложение и его грамматическая основа» | 1 |  |
| 25 | Работа над ошибками. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ4 «Комплексный анализ текста» |
| 26 | ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ5 «Комплексный анализ текста» |
| 27 | ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ6 «Комплексный анализ текста» |
| **Второстепенные члены предложения (9ч)** | | | |
| 28 | Дополнение | 1 |  |
| 29 | Определение | 1 |  |
| 30 | *Изложение по тексту Д. Лихачева «Русский язык»* | 1 |  |
| 31 | Приложение | 1 |  |
| 32 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства | 1 |  |
| 33 | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами | 1 |  |
| 34 | *Публичное выступление об истории своего края.* | 1 |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 |  |
| 36 | Работа над ошибками. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ7 «Комплексный анализ текста» |
| ***Односоставные и неполные предложения (14ч)*** | | | |
| 37 | Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные | 1 |  |
| 38 | ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ8 «Комплексный анализ текста» |
| 39 | Неопределенно-личное предложение | 1 |  |
| 40 | Безличные предложения | 1 |  |
| 41 | *Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце»* | 1 |  |
| 42 | Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. | 1 |  |
| 43 | ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ9 «Комплексный анализ текста» |
| 44 | **Промежуточный контроль** | 1 |  |
| 45 | ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ10 «Комплексный анализ текста» |
| 46 | *Рассказ на свободную тему* | 1 |  |
| 47 | Понятие о неполных предложениях. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 2 | ВПМ11 «Комплексный анализ текста» |
| 48 | Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения» | 1 |  |
| 49 | Работа над ошибками. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ12 «Комплексный анализ текста» |
| ***Предложения с однородными членами (14ч)*** | | | |
| 50-51 | Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения | 2 |  |
| 52 | ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ13 «Комплексный анализ текста» |
| 53-54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами | 2 |  |
| 55 | ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ14 «Комплексный анализ текста» |
| 56-57 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 2 |  |
| 58 | ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ15 «Комплексный анализ текста» |
| 59 | *Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг»* | 1 |  |
| 60 | ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ16 «Комплексный анализ текста» |
| 61 | *Рассуждение на основе литературного произведения* | 1 |  |
| 62 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |
| 63 | Работа над ошибками. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ17 «Комплексный анализ текста» |
| ***Предложения с обособленными и уточняющими членами (15ч)*** | | | |
| 64-66 | Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 3 | ВПМ18 «Комплексный анализ текста» |
| 67 | ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ19 «Комплексный анализ текста» |
| 68-69 | Обособленные обстоятельства. | 2 |  |
| 70 | Обособление определений, приложений и обстоятельств. Повторение | 1 |  |
| 71 | Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами» | 1 |  |
| 72 | Работа над ошибками. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ20 «Комплексный анализ текста» |
| 73 | Понятие об обособлении уточняющих членов предложения. | 1 |  |
| 74 | Разделительные и выделительные знаки препинания | 1 |  |
| 75 | *Изложение по тексту А Осипова «Суворов»* | 1 |  |
| 76 | Уточняющие члены предложения. Повторение | 1 |  |
| 77 | Контрольная работа по теме «Предложения с уточняющими обособленными членами» | 1 |  |
| 78 | Работа над ошибками. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ21 «Комплексный анализ текста» |
| ***Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (11ч)*** | | | |
| 79-80 | Обращения и знаки препинания при нем. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 2 | ВПМ22 «Комплексный анализ текста» |
| 81 | *Проект «Обращение как живой свидетель истории»* | 1 |  |
| 82-83 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 2 |  |
| 84-85 | Вставные конструкции. | 2 |  |
| 86 | *Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»* | 1 |  |
| 87 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Повторение | 1 |  |
| 88 | Контрольная работа  по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | 1 |  |
| 89 | Работа над ошибками. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ23 «Комплексный анализ текста» |
| ***Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7ч)*** | | | |
| 90-91 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 2 | ВПМ24 «Комплексный анализ текста» |
| 92 | Диалог. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ25 «Комплексный анализ текста» |
| 93 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | 1 |  |
| 94 | Цитаты и знаки препинания при них. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ26 «Комплексный анализ текста» |
| 95 | *Сравнительная характеристика героинь картины К. Брюллова «Портрет сестер А.А и О.А. Шишмаревых* | 1 |  |
| 96 | Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» | 1 |  |
| **Раздел 4. Повторение изученного в 8 классе (9ч)** | | | |
| 97 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |
| 98 | Работа над ошибками. Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ27 «Комплексный анализ текста» |
| 99 | Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ28 «Комплексный анализ текста» |
| 100 | Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ29 «Комплексный анализ текста» |
| 101 | Способы передачи чужой речи. Пунктуация. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ30 «Комплексный анализ текста» |
| 102 | Текст. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 1 | ВПМ31 «Комплексный анализ текста» |
| 103 | *Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему* | 1 |  |
| 104-105 | Контрольный диктант. Подведение итогов года. ВПМ «Комплексный анализ текста» | 2 | ВПМ32 «Комплексный анализ текста» |
|  | **Итого** | **105** | **32** |