

 **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно- следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
* Правильно расставлять фигуры перед игрой;
* Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

**В результате обучения по данной программе обучающиеся:**

* ознакомятся с историей шашек и шахмат, с именами великих спортсменов;
* научатся основным приемам игр;
* будут знать основные термины и наименования комбинаций игры;
* изучат некоторые геометрические понятия и основы записи геометрических координат;
* будут иметь представление о схемах проведения соревнований;
* разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение;
* овладеют навыками участников соревнований;
* улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| **1** | **Шашки** | 1. По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; 2. По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра; 3. По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.  | Игровая, познавательная, турниры, соревнования. |
| **2** | **Шахматы** | 1. По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; 2. По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра; 3. По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.  | Игровая, познавательная, турниры, соревнования. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | Игра и игроки | 1 |
|  | Инвентарь. Правила игры | 1 |
|  | Как ходят шашки и дамки | 1 |
|  | Шашечные комбинации:Размен | 1 |
|  | Шашечные комбинации: Распорка | 1 |
|  | Шашечные комбинации: Цугцванг | 1 |
|  | Шашечные комбинации:Круговой удар | 1 |
|  | Шашечные комбинации: Нараспутье | 1 |
|  | Шлагбаум | 1 |
|  | Столбняк | 1 |
|  | Связывание | 1 |
|  | Турецкий удар | 1 |
|  | Окончание партии | 1 |
|  | Учебная игра | 1 |
|  | Соревнования по шашкам.Турнирная таблица | 1 |
|  | Краткая история шахмат | 1 |
|  | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | 1 |
|  | Ценность шахматных фигур.Способы защиты. | 1 |
|  | Ценность шахматных фигур.Защита. | 1 |
|  | Техника мата одинокого короля. Две ладьи против короля. | 1 |
|  | Техника мата одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. | 1 |
|  | Техника мата одинокого короля. Ферзь и король против короля | 1 |
|  | Техника мата одинокогокороля. Ладья и король против короля | 1 |
|  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два ходав эндшпиле. | 1 |
|  | Достижение мата без жертвы материала. Учебныеположения на мат в два хода в миттельшпиле. | 1 |
|  | Достижение мата без жертвы материала. Учебныеположения на мат в два хода в дебюте | 1 |
|  | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Темаотвлечения. | 1 |
|  | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Темаотвлечения. | 1 |
|  | Матовые комбинации. Тема блокировки. | 1 |
|  | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. | 1 |
|  | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты.Тема «рентгена». | 1 |
|  | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. | 1 |
|  |  Учебная игра | 1 |
| **34, 35, 36** | Соревнования по шахматам.Турнирная таблица | 3 |