

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

* Уважение ценностей семьи, общества;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию
* собственной речи;
* интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

* способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения,
* ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный
* поиск информации, её анализ и отбор;
* способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и
* коллективной), последовательность действий;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других
* в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

* умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу,
* схему);
* умение пользоваться словарями, справочниками;
* умение осуществлять анализ и синтез;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации
* общения;
* способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

**Предметные результаты:**

***Обучающийся 5 класса научится:***

1. взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
4. проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
5. использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
6. осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
7. воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
8. осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

***Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:***

1. *систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;*
2. *использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;*
3. *ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;*
4. *аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*
5. *понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;*
6. *овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,*
7. *уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.*

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| **1** | Произношение и написание слов | Фронтальная, индивидуальная | Беседа, фонетический анализ слова |
| **2** | Нормативные варианты произношения | Фронтальная, групповая | Беседа, работа с орфоэпическими словарями |
| **3** | Морфемы слова | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Беседа, разбор слова по составу |
| **4** | Способы словообразования | Фронтальная, индивидуальная | Беседа, составление словообразовательных цепочек |
| **5** | Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначность | Фронтальная, коллективная, групповая | Беседа, работа с пословицами и поговорками, работа со «Словарем антонимов русского языка» |
| **6** | Фразеологизмы | Фронтальная, групповая | Беседа, дидактическая игра «В мире фразеологизмов» |
| **7** | Грамматические признаки самостоятельных частей речи. День проектов | Фронтальная, коллективная, групповая | Беседа, игра «Грамматические ловушки» |
| **8** | Служебные части речи | Фронтальная, индивидуальная | Беседа, практическая работа по служебным частям речи |
| **9** | Омонимия частей речи | Фронтальная, индивидуальная | Беседа, практическая работа по омонимии |
| **10** | Паронимы | Фронтальная, индивидуальная | Беседа, практическое задание по теме |
| **11** | Порядок слов | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Беседа, составление текстов |
| **12** | Стили и типы речи | Фронтальная, индивидуальная | Беседа, разбор и составление текстов разных стилей и типов |
| **13** | Из истории языка | Фронтальная, коллективная | Беседа, практическая работа с древнерусскими текстами |
| **14** | Выразительные средства языка | Фронтальная, коллективная, индивидуальная | Беседа, отработка навыка определения изобразительно-выразительных средств языка в различных текстах |
| **15** | Виды словарей | Групповая | Работа с различными словарями, с историей появления новых слов в русском языке |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| **Глава «Фонетика» (3 ч.)** | | |
| 1-3 | Произношение и написание слов | 3 |
| **Глава «Орфоэпия» (3 ч.)** | | |
| 4-6 | Нормативные варианты произношения | 3 |
| **Глава «Словообразование» (3 ч.)** | | |
| 7 | Морфемы слова | 1 |
| 8-9 | Способы словообразования | 2 |
| **Глава «Лексикология» (4 ч.)** | | |
| 10-11 | Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначность | 2 |
| 12-13 | Фразеологизмы | 2 |
| **Глава «Морфология» (8 ч.)** | | |
| 14-18 | Грамматические признаки самостоятельных частей речи. ***День проектов*** | 5 |
| 19-20 | Служебные части речи | 2 |
| 21 | Омонимия частей речи | 1 |
| **Глава «Стилистика» (6 ч.)** | | |
| 22-24 | Паронимы | 3 |
| 25 | Порядок слов | 1 |
| 26-27 | Стили и типы речи | 2 |
| **Глава «История языка» (2 ч.)** | | |
| 28-29 | Из истории языка | 2 |
| **Глава «Выразительные средства языка» (4 ч.)** | | |
| 30-33 | Выразительные средства языка | 4 |
| **Глава «Слово о слове» (2 ч.)** | | |
| 34-36 | Виды словарей | 3 |
|  | **Итого:** | **36** |