|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Н. Коноваленко/  Приказ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Положение об инновационной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе п. Грачевка**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности в школе её соответствие Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребёнка, Закону РФ «Об образовании», Уставу школы.
   2. Инновационная деятельность в школе является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.
   3. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.
   4. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремлённая деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательного учреждения.
   5. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация школы руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики. Устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.
2. **Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности**
   1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определённых актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития гимназии в целом;
   2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (развития, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.
   3. Развитие инновационной деятельности способствует организации развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально- педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков .характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путём педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.
   4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а прослеживать собственную, индивидуальную траектории развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.
   5. Развивающая инновационная деятельность в школе становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.
   6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определённого цикла инновации.
   7. Проектные, проблемные, творческие объединения учителей в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.
3. **Структура управления инновационной деятельностью**
   1. В соответствии с положением о научно-методическом совете, деятельность направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, НМС несёт ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.
   2. Координаторы проектных, проблемных, творческих объединений и педагогических лабораторий отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, учащихся, родителей и местной социально-активной общественности.
   3. Администрация школы на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывает стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.
   4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности школы основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.
   5. Контроль за инновационной деятельностью осуществляется администрацией школы в соответствии с годовым планом работы и планом мероприятий по внедрению инновационных процессов.
   6. Целью контроля является сбор информации, анализ и регулирование инновационного процесса.
   7. Прекращение инновационной деятельности производится в случае
   8. завершения эксперимента или получения негативных результатов, оформляется приказом директора школы на основании заключения экспертной комиссии.
4. **Механизм создания мотивационных условий для субъектов**

**инновационных практик**

* 1. В целях позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов – инноваторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов вузов, материалах научно-практических конференций.
  2. Администрация школы несёт ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности.

1. **Содержание инновационной, экспериментальной деятельности**
   1. В практике школы возможно использование различных типов инноваций:

- по соотнесённости к той или иной части образовательного процесса (в содержании образования, организации образовательного процесса, методиках, формах, технологиях, управлении развитием образования);

- по масштабу преобразований (частные, единичные, модульные, системные);

- по инновационному потенциалу нововведений (модификационные, комбинаторные, радикальные);

* 1. Формы развития инновационной деятельности, позволяющие реализовать образовательные инициативы:

- на муниципальном уровне;

- на уровне школы.

* 1. Основные направления инновационной деятельности в школе:

- обновление технологии процесса управления образовательным учреждением; обновление содержания образования;

- освоение современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных;

* 1. Качественными критериями инновационных процессов и их оценки являются:

- актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);

- новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);

- образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);

- общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);

- полезность (практическая значимость инновационных процессов);

- реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных

процессов).

1. **Участие педагогических работников в инновационной деятельности**
   1. Педагогические работники школы, участвующие в инновационной

деятельности:

- осуществляют образовательный процесс в соответствии с новым содержанием общего образования;

- проходят курсы повышения квалификации, организованные в связи с проведением данной инновации;

- вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе инновации;

- имеют право на оказание методической помощи в рамках инновационной деятельности;

- используют педагогические технологии, способствующие повышению эффективности учебного занятия и учебно-воспитательного процесса в целом; сохранению и укреплению здоровья детей;

* 1. Педагогические работники имеют право принимать участие в конкурсах разных уровней, предоставив материалы о своей деятельности в определённые конкурсными комиссиями сроки.